



中華基督教會大澳小學
CCC TAI O PRIMARY SCHOOL

二零二五至二零二六年度
週年校務計劃



電話: 2985 7515 傳真: 2985 7907
網址: <http://www.ccctaiops.edu.hk>
電郵: taiopris@ccctaiops.edu.hk
地址: 大嶼山大澳街市街24-26號

目 錄

學校抱負和使命.....	3
主要關注事項.....	5
(一) 課時及學時互相配合，創造空間，讓學生課堂內外逐步認識及實踐健康的生活方式	
(二) 以學生學習為中心，設計多元學習經歷，有機連繫不同學習重點及價值觀教育	
財務預算.....	53

附件：

- (一) 學校發展津貼計劃
- (二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動計劃表
- (三) 全方位學習及姊妹學校津貼計劃書
- (四) 全方位學生輔導服務周年計劃
- (五) 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃
- (六) 改善非華語學生的中文學與教學校計劃

學校抱負和使命

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的兒童都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養兒童有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

主要關注事項：

(一) 課時及學時互相配合，創造空間，讓學生課堂內外逐步認識及實踐健康的生活方式

上年度跟進與回饋：

- 1.1 透過多元化活動及計劃，加強家長參與及教育，以全校參與模式，進一步提升健康校園的氛圍，提升學生健康素養及精神健康，攜手逐步建立更健康的生活方式。(關注事項 1.2.2)
- 1.2 按照學生需要及教育最新趨勢，更有系統編排校本跨學科價值觀教育課程以提升學生資訊科技素養及時間管理、慎思明辨等共通能力，並培養堅毅及勤勞等正確價值觀，以建立健康的生活方式。(關注事項 1.2.5)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能夠認識如何達致健康的生活方式。	1.1.1 透過多元化的課程及活動設計，讓學生認識及體會優質睡眠/休息(Rest)、適量運動及其他健康生活元素的重要性。					
	● 各科課程融入健康生活元素，以加強學生對有關方面的認識，並促進學生建立健康的生活方式。	● 85%學生認同課程中融入健康生活的元素能有助他們減輕壓力或提升他們身心靈的健康。 ● 85%學生身心得以均衡發展，在學校滿足感方面達致滿意。 ● 老師普遍認同學生對健康的生活元素有更多認識。	● APASO 問卷 ● 學生問卷 ● 老師觀察	● 全年	● 課程主任 ● 各科科主任	
	● 透過班級經營課向學生教授優質睡眠的重要及技巧，讓學生養成良好的睡眠習慣。	● 85%學生說出及認同優質睡眠/休息、適量運動及其他健康生活元素的	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 學生反思 ● 「活出健康人生	● 全年	● 價值觀培育組 ● 健康校園政策小組	● 獎品費用：\$500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 於走廊壁報張貼優質睡眠小貼士及其他健康生活方式的資訊，並舉辦學生「健康知識 Fun 一 Fun」小比賽，以提升學生對優質睡眠及健康生活方式的認識。 ● 舉辦以健康生活為主題的學生、親子工作坊及講座，如香薰減壓家長工作坊等，活動後透過討論與分享，了解學生是否掌握相關概念及方法，並分析他們在實踐過程中遇到的困難及可行的解決方案，讓學生認識優質睡眠、休息及其他健康生活元素的重要性。 ● 於「活出健康人生」獎勵計劃中設「睡眠/休息/輕鬆」範疇，培養學生逐步養成作息有序的健康生活習慣，並培養勤勞與堅毅的正面價值觀，促進健康生活的實踐。 ● 舉辦親子健康小貼士問答比賽及家長講座(介紹健康相關的校本活動及獎勵計劃)，增強家長與學生對健康知識的認識，攜手建立積極、健康的生活方式。	重要性。 ● 85%老師認同透過相關活動能加深學生對優質睡眠及其他健康生活元素的認識及樂於在生活中實踐健康的生活方式。 ● 透過活動後的分享及反思，能夠訓練學生慎思明辨的能力、解難能力及與人溝通的技巧。 ● 學生能夠掌握有關健康生活要素的實行方法及重要性，並願意作出改變。 ● 85%學生認同「自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」。 ● 60%學生每晚睡眠時間7至11小時。 ● 85%老師認同藉相關活動，能夠有效培養學生的責任感、誠信及堅毅精神。 ● 70%家長認同「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有	校本獎勵計劃」紀錄 ● 持分者問卷 ● 學生及親子問答比賽積分表		● 全體老師 ● 體育科組 ● 學校夥伴及團隊發展組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」 ● 70%家長認同「學校時常邀請家長參與學校活動。」				
	● 音樂科透過引導學生選擇節奏較快或流行的歌曲，以準確拍子進行超慢跑，結合音樂與體育元素，將課程連繫到健康生活方式。 ● 讓學生在課堂上選取並介紹歌曲給同學認識，藉此了解不同文化的音樂，加深彼此的認識，同時提升課堂興趣，並使音樂成為學生減壓及陶冶性情的其中選項。	● 學生能夠按準確拍子持續進行不少於三分鐘的超慢跑，享受音樂與運動的樂趣，並培養健康的生活習慣。 ● 65%學生有跟同學分享自己喜歡的音樂。	● 老師觀察 ● 老師統計	● 全年 ● 全年	● 音樂科老師	
	● 視藝科透過 Padlet 建立「在生活中發現美」討論區，老師發佈展覽資訊及資源，並鼓勵學生及家長於長假期期間分享生活中的美好事物。學校會以通告形式展示優秀回應，促進師生及家長互動，提升學生審美能力，療癒心靈，並培養健康生活習慣。	● 50%的學生曾在討論區發佈“在生活中所發現的美”或在討論區中進行互動（如點讚，評論等），逐步培養正向價值觀。	● 老師觀察 ● 老師統計	● 全年	● 視藝科老師	
	● 電腦科課堂結束前會進行 5 分鐘護眼操，讓學生了解護眼的重要，並培養「使用電子產品 20 分鐘後休息眼睛 20 秒」及保持眼睛與屏幕適當	● 80%學生認為護眼操能舒緩眼部疲勞。 ● 學生比以往更有意識地在使用電子產	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 數據統計	● 全年	● 電腦科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	距離的良好習慣。 ● 透過教導學生在使用耳機時，將音量控制在不超過 60%，並限制使用時間不超過 60 分鐘，以保護聽力，培養安全使用電子產品的習慣。	品後能定時休息眼睛。 ● 學生比以往更能自覺地在使用電子產品時，保持屏幕與眼睛之間的合適距離。 ● 學生在使用耳機時，能自覺地將音量調校至不超過 60%，並限制使用時間不超過 60 分鐘，以保護聽力。				
	● 為 P.4-6 學生舉辦「正向童心—高小講座」，以時間管理為主題，旨在培養學生正向的價值觀，並協助他們建立健康有序的生活方式。	● 學生普遍認同培養正確的時間管理觀念對個人成長的重要性及嘗試逐步實踐。	● 學生回饋 ● 活動反思 ● 老師觀察	● 預計 2026 年 3 月	● 價值觀培育組	
	1.1.2 為學生創造多元學習經歷，加強學生精神健康素養，使他們學懂放鬆自己 (Relaxation) 及應對逆境 (Resilience) 的方法，並能掌握社交技巧以維持良好人際關係 (Relationship)。					
	● 於下午課前 10 分鐘進行午間輕鬆活動，安排學生進行健眼操、靜觀活動及健腦操等，以協助他們減輕壓力、紓緩情緒困擾，並學習放鬆	● 85% 學生認為午間輕鬆活動有助減低壓力及紓緩情緒困擾。 ● 75% 學生認為自己	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● ClassDojo 活動積分表	● 全年	● 價值培育組 ● 健康校園 ● 全校老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	自己及應對逆境的方法。(老師按學生表現投入度給予分數，計算在「活出健康人生」獎勵計劃中。)	懂得運用合適的方法(如健腦操和靜觀)來放鬆身心及應對逆境。 ● 75%老師認同學生較能積極投入參與活動。 ● 85%老師認同活動能有效幫助學生紓緩壓力，提升下午課的學習表現。				
	● 邀請不同機構到校舉辦講座/工作坊，加深學生對精神健康的認識，提升社交能力及抗逆力。 ● 舉辦不同以精神健康為主題的校本計劃及全方位體驗活動，例如「精神健康日」，讓學生親身體驗及反思精神健康的重要性，從而加強學生精神健康素養，培養學生仁愛及同理心，並學習管理情緒和壓力的方法。 ● 透過多元化的師生、學生及親子互動活動，例如師生籃球比賽、團契活動、Let's run Friday 等，幫助學生掌握社交技巧及建立正向的人際關係，營造積極、關愛的校園氛圍。	● 75%學生認為相關活動能加深自己對精神健康的認識，提升社交能力及抗逆力。 ● 75%學生認為相關活動能有助認識自己的精神健康狀況，並逐步學會如何管理情緒和壓力，願意在有需要時主動尋求協助。 ● 學生能明白每個人都有情緒的需要，只要能正向面對，彼此包容和接納，便可重回精神健康的生活，並懂得選擇一種或以上健康抒發自己情緒的方法。	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 學生反思 ● 學生互動表現 ● APASO 問卷 ● 會議檢討	● 全年	● 價值培育組 ● 健康校園 ● 各學科 ● 全體老師	● 學生團契物資\$1000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		●教職員團隊能以身作則，實踐更健康的校園生活方式。 ●75%學生認同透過相關活動，自己更學會關愛及尊重他人，並增強了團結精神。 ●85%老師認為學生在活動過程及反思分享中展示出關愛、尊重及同理心的行為和態度。 ●透過全方位推動正向校園文化建設，成功締造積極正向的校園氛圍。 ●學生明白關於身體形象的正確觀念。 ●每學期舉辦不少於10次的學生團契聚會。 ●70%參加團契的學生認為此活動讓他們得到放鬆。 ●80%學生認同「我能向小組團隊成員清楚表達我的意見」。				
	●推行「細耳傾聽計劃」讓學生透過金信盞約見傾聽大使訴心聲，目的是及早識別及支援有情緒困擾的學生。	●學生獲得情緒上的支援而心情回復安穩。 ●學生能透過計劃應	●記錄表 ●學生回饋	●全年	●傾聽大使	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		對逆境，放鬆自己，加強精神健康素養。				
	● P.4-6 學生參與「賽馬會擁抱生命系列 2.0—樂 TEEN 校園」計劃，活動內容包括工作坊、情緒評估，以及為有需要學生而設的表達藝術小組，提升學生的精神健康及抗逆能力。 ● 為 P.4-6 學生舉辦「無家者導賞活動」，以啟發學生的社會責任感，引導他們打破對弱勢社群的標籤與偏見，並培養仁愛與同理心。	● 70% 參與活動的學生表示透過計劃能提升自身的抗壓能力。 ● 學生普遍展現出仁愛與同理心，並能珍惜自己所擁有的安穩生活與良好環境。	● 學生回饋 ● 教師觀察 ● 活動反思	● 2025 年 10 至 12 月	● 價值觀培育組 ● 生命熱線 ● 基督教無家者協會	
	● 宗教科與音樂科合作，發展跨學科專題教學活動，透過詩歌《晝夜思想》引導學生學習《詩篇》第一篇，認識「不從、不站、不坐」的屬靈智慧，培養喜愛神話語的心志，成為有福的人，並透過靈育幫助學生放鬆交託及應付逆境。 ● 配合健康校園小組，推行「開心聖靈『果』子月」活動，以聖靈九種果子為主題連繫各項活動，強調水果對身體健康的重要性，並延伸至靈命健康的培養，鼓勵學生在生活中實踐聖靈果子的品格。	● 學生能唱《晝夜思想》及了解歌詞所帶出交托並依靠神的重要性，從歌曲中知道將事交託給神也是一種抗逆方法。 ● 學生普遍能建立健康的飲食習慣，並能發展學生的靈命健康。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 科本問卷 ● 統計	● 2026 年 2 至 4 月 ● 2026 年 4 至 5 月	● 宗教科任 ● 音樂科任 ● 宗教科任 ● 健康校園政策小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 在學生進行視藝創作時，播放由音樂科老師精選的宗教音樂及純音樂，營造放鬆氛圍，讓學生在創作過程中舒緩壓力、享受藝術，並透過創作表達個人感受，培養應對逆境的能力。 ● 全年至少進行兩次「藝廊點讚」活動，由視藝科老師在課堂創作間隙帶領學生欣賞同儕作品，讓學生在久坐後活動身體、放鬆眼睛，同時學習讚美他人，培養正面思維及健康生活方式。 ● 透過Padlet建立「在生活中發現美」討論區，老師發佈展覽資訊及資源，並鼓勵學生及家長於長假期期間以圖片形式發佈在此討論區（例如：壁畫、咖啡廳的裝潢等。），並會以通告形式展示優秀回應來作表揚，從而鼓勵學生及家長積極參與，提升彼此的參與感，有助學生學習以不同方式放鬆自己、舒緩壓力，進一步加強其精神健康素養。	● 學生普遍能透過視藝創作放鬆自己，舒緩壓力。 ● 學生普遍樂於在課堂中進行「藝廊點讚」活動且喜歡欣賞他人的作品。 ● 50%的學生曾在討論區發佈“在生活中所發現的美”或在討論區中進行互動（如點讚，評論等），逐步掌握放鬆自己，舒緩壓力的不同方法。	● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 統計	● 全年	● 視藝科任老師 ● 音樂科任 ● 宗教科	
	● 增聘兼職社工，為學生設計抗逆課程及支援個別學生情緒/精神健康需要 1. 安排「精康健康／正向情緒小組」服務，以提倡正向思維，	● 80%參加「精康健康／正向情緒小組」的學生普遍認同，小組活動有助提升他們面對逆境的能	● 老師觀察 ● 訓練記錄 ● 問卷調查	● 精康健康／正向情緒小組：2025年1月至5月 ● 手足情深小	● 小組輔導員 ● 學生支援小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	協助學生提升面對逆境的能力，並維持良好的精神及情緒狀態 2. 開設「手足情深小組」，以協助特定學生表達個人感受，學習處理衝突的方法，從而加強兄弟姐妹之間的關係、連繫及互相支持。 3. 開設「神秘伴讀天使小組」，透過伴讀活動促進學生之間及親子之間的互動與互助，有助學生建立及維持良好的人際關係，增強與他人及家人之間的連繫。	力，並有助維持良好的精神及情緒狀態。 ● 80%參加「手足情深小組」的學生認同，小組活動有助他們表達個人感受，並認為所學的處理衝突方法能有效協助自己調解與他人的衝突情況，同時亦有助加強與兄弟姐妹之間的連繫。 ● 80%參加「神秘伴讀天使小組」的學生認同，小組活動有助加強他們與同學及家人之間的關係，促進人際互動與親子連繫。		組：2025 年 10 月至 11 月 ● 神秘伴讀天使小組：2025 年 11 月至 12 月		
	● 音樂科提供多元化音樂活動包括空靈鼓、鋼琴班、小提琴班、讚美操等，發展學生的多元興趣以及幫助減壓放鬆。 ● 透過學習詩歌集中的《頌讚全能上帝》、《我愛禱告》、《一切信靠》、《求主用我》、《年輕人》及《誠實話歌》，讓學生從歌詞中的正面信息中學習在逆境或困難中倚靠神，	● 開設四組或以上不同類別的音樂課程，讓不同能力、年齡、興趣的學生都能發揮所長，並透過音樂放鬆自己。 ● 學生認同詩歌能鼓舞他們積極面對逆境，學會交託神。	● 老師觀察 ● 統計	● 全年	● 音樂科科主任及科任 ● 小組導師	● 全方位音樂津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	培養堅韌信念。					
1.2 學校能設計活動，創造空間，讓學生逐步實踐健康的生活方式。	1.2.1 學校能夠善用課時學時及優化評估政策，為學生創造有利培養健康生活方式的空間。					
	● 優化「大哥哥大姐姐計劃」，於小息及午膳等時段協助小一新生，並設立「班窩開心share 時間」及「小一適應月」，讓師生分享升上小一的開心事情、面對的壓力及建議解決方法。 ● 為小一學生舉辦迎新派對，透過遊戲和輕鬆的氛圍，促進學生之間及師生之間的情誼，並減輕小一新生的焦慮感。	● 有關安排能有助小一學生逐步適應小學生活及減低壓力。 ● 大哥哥大姐姐能展現仁愛及同理心的優良表現，並成為小一生的楷模。 ● 透過分享活動，讓小一學生更能彼此了解，互相團結，並肩迎接小學生活。	● 老師觀察	● 全年	● 學習支援小組 ● 小一班主任 ● 社工	
	● 於九月份安排半天課堂時間表，讓學生在暑假後有充足時間逐步適應校園生活，幫助他們平穩過渡至正式的學習節奏。 ● 重新設計時間表使學生在每個上課天有均衡的運動量。 ● 小一以進展性評估取代傳統的第一及第二次段考，評估範疇涵蓋生活技能、情緒管理及溝通能力等行為指標。	● 85%學生身心得以均衡發展，在學校滿足感方面達致滿意。 ● 時間表的設計能創造空間讓學生每個上課天有適當的運動量。 ● 小一學生能在上學期先聚焦發展自理、溝通、專注及	● APASO 問卷 ● 教師觀察及回饋 ● 進展性評估紀錄 ● 「假期自選家課」計劃檢討及調查 ● 家長問卷及回饋 ● 持分者問卷 ● 統計	● 全年 ● 考一及考二	● 校務組 ● 課程發展主任 ● 全體老師 ● 學生潛能發展小組 ● 價值觀培育小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	評估模式加入家長參與元素，促進家校合作，協助學生逐步適應小學生活及評估制度，以照顧學生的多樣性需要。 ● 為協助小六學生升中，學校安排升學適應活動，加強學生對自己及升學的認識。 ● 各科定期檢視家課的量與質，讓學生以多元方式展示學習成果，照顧不同學習需要。 ● 本學年開始，推行小學人文科及科學科，共佔總課時不少於14%。其中，人文科善用可彈性處理的不多於20%課時，科學科彈性課時不多於10%，有機結合不同主題學生學習活動，善用學時，為學生締結更多元化的學習經歷。 ● 各科優化評估政策，並配合關注事項，例如普通話科以進展性評估取代紙筆測驗，減輕壓力並提升課堂趣味，如聲韻遊戲及RAP創作等，激發學習興趣；電腦科加入與健康生活相關的態度評估項目，培養學生正確使用電腦的習慣；體育科則分為校本評分及體適能評分，其中體適能部分以學生平日運動	身體協調等基本能力，以正面積極態度開展小學學習生活，減低焦慮感。 ● 各科功課除紙筆形式外，能布置形式多元化的功課，照顧學生的多樣性。 ● 80%學生認同「我得到老師的支持和鼓勵。」 ● 學校的評估及課業政策能考慮及支援不同持份者的需要，減輕學生的壓力，創造空間，讓他們能夠實踐作息有序，參與不同有益身心的活動。 ● 有機結合不同主題學生學習活動，為學生創造空間，經驗更多元化的學習經歷。 ● 持分者普遍同意各項學校創造空間的策略及計劃，能有效促進學生的精神健康，提升精神健康素養，讓他們有更多空間可以實踐健康的生活方式。		● 全年	● 生涯規劃組 ● 小一及六班主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	紀錄（MVPAG0）作為評分依據，減低一次性測驗壓力，為培養健康生活方式創造空間；人文科及科學科加重進展性評估，減低紙筆評估的壓力。同時為有特殊教育需要的學生提供評估調適，照顧其個別差異與需要。 ● 透過周二下午的多元活動課程、上午的雙循環課外活動，以及優化課前與課後的健康活動安排，為學生提供更多參與課外活動的空間與選擇，從而促進健康生活習慣的養成。 ● 透過統整成長課課程，優化班營課及啟迪課程，在全日制上課天下午安排增潤鞏固課、多元活動及啟迪課程，為學生創造有利培養健康生活方式的空間。 ● 設有課後支援小組，並於每月安排一次「無功課日」，以減輕學生的功課壓力，讓他們有更多時間休息或發展個人興趣，從而促進身心健康。 ● 將長假期納入學時安排，並把傳統書寫功課減至基本水平，優化「假期自選家課」計劃，加入健康生活元素，鼓勵學生進行自學活動，例如閱讀分享、「澳小藝術家的	● 85%學生認同「學校是一個關愛的地方。」 ● 85%學生認同「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」 ● 全年能在課前課後時間至少安排10組與實踐健康生活的方式有關的活動，當中有4種不同範疇的活動（如體育、Steam、音樂、宗教等）。 ● 90%學生曾於課前課後活動參與以上的活動。 ● 80%學生喜歡「長假期自選家課計劃」中的活動，從而能作充份休息、發展個人興趣、提升自學能力，壓力亦得以紓緩。		● 長假期		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	朋友圈」及 STEAM 探索等。					
	1.2.2 設計不同活動及計劃，並加強家長的參與，讓學生逐步實踐健康的生活習慣。					
	● 推行「活出健康人生校本獎勵計劃」，讓學生能夠認識如何達致健康的生活方式及在日常生活中逐步實踐。獎勵計劃範疇包括睡眠/休息/放鬆、合理使用數碼媒體、運動及其他：Unplugged 天倫樂。 - 「活出健康人生校本獎勵計劃」睡眠/休息/放鬆範疇： 1. 學生於每個上課天早上到校入課室後記錄(ClassDojo)自己昨天/週末的作息時間。根據學生表現給予 1-2 分或不得分。如每晚睡眠少於 7 小時得 0 分；超過時 8 小時得 1 分；超過 9-11 小時得 2 分。 2. 透過講座、工作坊及班營課，讓學生認識及體會優質睡眠/休息(Rest)及其他健康生活方式（於講座及工作坊後設	● 每名學生最少在 2 個範疇獲得分數獎勵。 ● 根據 APASO 數據，有 60%回答問卷的學生，於本學年在上學前和放學後休息遊戲時，使用數碼媒體及數碼設備的時間不多於 3 小時。 ● 60%學生每晚睡眠時間 7-11 小時，讓學生逐步實踐健康的生活方式。 ● 全年安排最少三次講座、工作坊及班營課，讓學生認識及體會優質睡眠/休息及其他健康	● 「活出健康人生」校本獎勵計劃紀錄 ● 持份者問卷 ● APASO 問卷 ● 老師觀察 ● 統計及觀察 ● 學生問卷 ● 學生反思	● 全年	● 學生潛能發展組 ● 價值觀培養組 ● 體育科老師 ● 全體老師	● 獎品\$5000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	反思分享，檢視學生對內容的理解及會否作出改變等)。老師根據學生反思分享表現給予1-3分或不得分。 3. 記錄學生於午間放鬆休息時段進行午間放鬆休息時段進行健腦操, 大笑瑜伽或靜觀活動的表現(由當天第一堂增潤鞏固課老師負責帶此活動及用ClassDojo 記錄, 每星期約兩次)。老師根據學生表現給予1-3分或不得分。 4. 舉行三次推行親子健康小tips 問答比賽, 學校提供優質睡眠/休息(Rest)及其他健康生活方式元素有關的資料予家長及學生, 親子閱讀資料後, 回答或設計。根據問答表現及提交情況給予1-2分或不得分。 - 「活出健康人生校本獎勵計劃」其他範疇: 1. 舉辦 Unplugged 天倫樂活動, 鼓勵家長於週末與子女共度親子時光, 期間減少使用電子產品, 並以運動、閱讀等健康方式作為替代, 促進親子關係及身心健康。根據參與情況給予1-12分或不得分。	生活方式。 ●學生在參與講座、工作坊及班營課後能具體表達健康生活方式的其中一項重點或例子。 ●60%學生參與午間休息活動。 ●午間放鬆活動能讓學生舒緩疲勞及壓力, 有助精神健康及更專注和輕鬆地進行下午的學習。 ●70%家長認同「學校時常邀請家長參與學校活動。」 ●70%家長認同「我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。」 ●70%家長認同「我的子女能實踐健康的生活, 例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」 ●85%學生認同「自己能實踐健康的生活, 例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」 ●70%或以上學生在校外能每天進行最				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 學生潛能發展小組推行以下計劃： 1. 推行「MVPA60 校本獎勵計劃」，配合世界衛生組織建議，鼓勵5至17歲學生每日累積最少60分鐘中等至劇烈強度的體能活動(MVPA60)。由體育科負責推動，鼓勵學生在課堂以外積極參與課前及課後的健康活動，提升運動量，促進身心健康。 2. 配合「活出健康人生」校本獎勵計劃： -學生於1天至少完成60分鐘中等強度運動可獲得1分。 -學生於1天至少20分鐘劇烈運動可獲得1分。 -根據學生參與校外體育活動/比賽的情況給予獎勵。學生參加一項校外體育活動/比賽可得10分。 3. 推行「SportAct 獎勵計劃」，體育科於每個段考統計學生的運動參與情況，並協助申請康文署獎勵。學生每週進行60分鐘運動達7天可獲金獎，4天可獲銀獎，3天可獲銅獎，鼓勵持續運動，培養健康生活習慣。	少60分鐘中度體力活動。 ● 50%或以上學生在校外能每天進行最少20分鐘使學生流汗及氣喘的劇烈運動。 ● 50%或以上學生能獲得活出健康人生校本獎勵計劃獎項。 ● 學生及家長普遍認同學生「能作息有序，做適量運動及懂得舒緩壓力。」 ● 學生及家長普遍認為計劃能鼓勵學生較之前更積極做運動。 ● 40%或以上學生能獲得SportAct獎勵計劃的獎項。 ● 30%學生曾在「MVPA60 校本獎勵計劃」中獲得表揚。 ● 學生普遍認為「MVPA60 校本獎勵計劃」有助提升他們的運動動機。 ● 家長能更認識相關獎勵計劃的內容，				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 透過「MVPA 小達人」獎勵計劃，以正面表揚方式強化學生運動動機。定期於頒獎禮公布得獎名單，並於壁報板及 GRWTH 平台張貼，提升整體運動氛圍，鼓勵學生積極參與體能活動，實踐健康生活。 5. 與體育科及價值觀培育組於學期初合辦家長講座，介紹「活出健康人生」獎勵計劃、「健康新人類」、MVPA60 獎勵計劃及 Robo Coach 使用工作坊，並邀請家長參與「Let's Run Friday」、國際運動體驗日等全校性體育活動，與學生一同實踐健康生活習慣，促進親子互動。 6. 本年度新增「澳小大舞台」，讓學生有機會分享自己的才能（如手工藝、音樂、舞蹈等）與同學交流。老師會定期招募參與者，並提供帶領與指導，推動學生主導活動，鼓勵他們自行組織或帶領項目，從而提升自主性與領導能力。透過這些活動，學生能發掘多方面的興趣，創造屬於自己的發展空間，並在潛移默化中減少休閒時間對數碼媒體的依賴，逐步實踐健康的生活方式。	從而鼓勵學生積極實踐健康的生活習慣。 ● 20% 家長曾參與本校舉辦與健康生活有關的活動。 ● 30% 學生曾參與一次「澳小大舞台」。 ● 60% 或以上家長/學生能定期留意由老師推薦的「健康消閒好推介」活動。 ● 20% 家長曾參與「健康消閒好推介」所推薦的活動及曾分享假期親子活動的參與經驗。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	7. 「健康消閒好推介」平台，透過於校內壁報板或 Grwth 應用程式，定期向學生及家長推薦由康樂及文化事務署、教會或大澳附近社區舉辦的各類有益身心的活動。平台內容涵蓋多元化且與常識/人文及科學科相關的消閒活動資料，例如參觀不同場館、公園及展覽等，讓學生有多元有益的消閒活動選擇，以紓緩學生的生活壓力，避免沉迷數碼媒體。長假期後除了在 Grwth 平台統計參與度外，還會加入活動文字回應，鼓勵家長分享參與經驗。					
	● 專設家長會介紹及解釋校本評估政策及課業政策，將有關政策及內容上載學校網頁，並每學年最少一次蒐集不同持分者意見，以持續優化校本評估及課業政策，為有需要的持分者訂定相應的支援策略。 ● 優化『假期自選家課』計劃，加入更多「家長參與」的項目，如親子桌遊、「在生活中發現美」討論區及親子唱遊/演奏活動等，讓家校攜手合作，協助學生建立更健康的生活方式。	● 家長會上能展示學生不同形式的課業，讓家長了解及予以配合。 ● 家長普遍同意相關計劃，能有效促進學生的身心健康，讓他們有更多空間可以實踐健康的生活方式，促進親子關係。 ● 70%家長認同「我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。」 ● 70%家長認同「學校	● 統計 ● 持份者問卷	● 全年	● 課程發展組 ● 全體老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		時常邀請家長參與學校活動。」				
	● 體育科在於每週一早上加入「神操」活動，鼓勵學生在課前進行運動；每週五則推行「Let's Run Friday!」，師生一同跑步及師生組隊參與球類比賽等，締造健康校園氛圍，感染及鼓勵學生多做運動，建立健康的生活方式，增加運動量及培養學生堅毅精神、鍛鍊身體，並增加學生在課前的運動量。本年度更邀請家長參與，共同營造健康校園氛圍，促進親子關係，鼓勵學生建立健康生活方式。 ● 學校舉辦「大澳運會」，讓不同背景的學生、家長及教師透過競技活動互動交流，促進溝通與合作。活動同時鼓勵家校共融，培養持份者健康的生活方式。	● 70%學生認為自己能實踐健康的生活，例如做適量運動和懂得舒緩壓力。 ● 學生普遍認為學校能為學生創造空間，使他們在上課前能進行體育活動。 ● 學生更積極自發參加課前後的體育活動。 ● 70%學生認為自己能實踐健康的生活，例如做適量運動和懂得舒緩壓力。 ● 活動為所有學生、老師、家長創造運動空間，使他們有足夠的運動量。	● 持份者問卷 ● 觀察和統計	● 全年 ● 下學期	● 體育科老師	● MVP A60 一筆過津貼 \$9000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	●「普通話日」邀請家長到校觀看學生穿著唐服表演唐詩，並在畢業典禮安排學生表演RAP，讓家長參與其中，促進親子互動與支持。 ●於圖書館設「普通話插卡有聲唐詩閱讀機」，讓學生在小息時輕鬆透過唐詩學習普通話，家長亦可於長假期借回家，延伸學習至家庭環境。	●普遍學生能認識到唐詩的美。 ●老師普遍認為學生投入活動，參與活動的學生朗讀普通話有進步。 ●學生普遍認為活動有助欣賞中國文化，並增進親子關係。 ●能提供更多親子共學唐詩機會，增進親子關係，有助培養健康生活習慣。	●老師觀察 ●學生問卷 ●借出紀錄 ●老師觀察	●全年	●普通話科任	●購買唐裝及禮物\$500 ●購買有聲聲韻母表及卡費用\$300
	●舉辦「家長學堂」，透過開辦家長興趣班、家長講座及工作坊，促進家校合作與交流。活動將邀請合適的家長、校友或教師擔任義務導師，分享專長與經驗，讓家長在輕鬆互動的氛圍中學習與成長，進一步建立支持學生全面發展的家庭環境。 ●學校會透過不同形式向家長介紹本校為學生訂立的健康生活目標，以及家長在當中的角色。當中包括透過 Grwth 系統發放最新的學校資訊，讓家長掌握校內活動及安排；亦會適時向家長發放由教育局或坊間機構提供的健康生活	●「家長學堂」舉辦三次或以上活動。內容涵蓋協助家長及學生舒緩負面情緒、協助子女健康成長等內容。 ●每年不少於三次為家長發放由教育局或坊間機構提供的健康生活、舒緩情緒或協助子女成長等資訊，從而提升家長的育兒知識與技巧，促進學生的身心健康發展。 ●每年最少 3 次以講座、通告或工作紙形式，讓家長了解	●觀察 ●統計 ●問卷	●全年	●價值觀教育小組 ●學生潛能發展小組 ●學生支援小組 ●學校夥伴及團隊發展小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	相關資訊，協助家長掌握促進身心健康的實用知識與資源，與學校攜手推動學生的全面發展。 ●「親子桌遊樂滿 Fun」計劃(會配合其他科組的活動共同借出物資)，藉著借用桌上遊戲或其他物資給有需要家庭，加強親子關係。	學生所訂立的健康生活目標及如何在日常生活中支援子女的身心發展，促進家校合作，共同推動學生建立健康生活習慣。 ●「親子桌遊樂滿 Fun」計劃能提供物資及契機在課餘促進親子關係，建立和諧關愛的精神健康生活基礎。				
	●學生支援小組為學生開辦精神健康或情緒管理相關的小組，提升學生抗逆能力及健康素養，促進精神健康。 ●舉辦家長講座或分享會，增加家長對不同的特殊教育需要類別的認識，提升家長對不同特殊教育需要的認識，促進接納及體諒，從而有助學生建立正向思維及提升精神健康。	●參加精神健康或情緒管理相關小組的學生普遍認同小組內容有助提升自己抗逆減壓能力及精神健康。 ●有關的家長講座及分享，能令家長更了解及接納學生的特殊需要及家長角色。親子關係有所改善，精神壓力亦得以紓緩。	●教師觀察 ●口頭訪問 ●問卷調查	●全年	●學生支援組 ●校本教育心理學家 ●校本言語治療師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1. 2. 3 設計不同活動及計劃，團結學生，加強他們與學校及其他人的聯繫感(Relationship)，從而增強幸福感及自信，較經常感到自己處於正向情緒狀態。					
	● 推行「校本學生成長教育計劃」 1. 於午息或啟迪時段進行全校性小型競技會，學生透過協作活動進行比賽，促進師生及同儕之間的聯繫感及互信，並提升社交技巧，以建立良好人際關係。 2. 每月最少兩次於班營課進行班本團建活動、班際或全校親子節慶及生日會，班窩凝造等，以提升學生的幸福感與自信心，並促使他們更常處於正向情緒狀態，加強師生及生生之間的互動與關係，建立彼此扶持、互相鼓勵的氛圍，培養學生團結、守規及尊重他人的價值觀。 3. 運用學生手冊內頁「流金歲月」，讓學生透過文字或相片記	● 75%學生認同「自己滿意與老師的關係、學校生活及從學校所學的東西。」 ● 75%學生認為「自己容易在學校內結識朋友；對學校有歸屬感和學校有親密關係；以及學生感覺到其他同學似乎喜歡自己。」 ● 75%學生認為「在學校裏不會感到孤單，沒有事情可以參加，或者心裏感到不舒服，不知如何是好。」 ● 75%學生認同自己「擁有正向情緒，常常感到快樂、充滿活力、高興及開朗。」	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● APASO問卷 ● 持份者問卷	● 全年 ● 生日會預計12月、4月及7月 ● 上、下學期各一次	● 價值培育組 ● 全體老師	● 物資\$200 ● 獎品\$500 ● 物資費用\$500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	錄值得感恩、開心或印象深刻的事，提升他們對學校的歸屬感及幸福感。 4. 透過佈置元素，如班窩照、「我們的驕傲」展示板、張貼「生日之星」，從而加強學生對學校的聯繫感及幸福感。 5. 加強學生對學校及其他人的聯繫感。每月安排一次班營「老師欣賞你」環節，讓老師在班內表揚學生，並定期舉行全校性表揚及嘉許禮。 ● 推出「學生精神健康全方位學習活動系列」，透過不同的體驗活動，讓學生在參與中認識精神健康的重要性，培養正向思維與良好情緒管理能力，從而提升正面情緒及精神健康素養。	● 60%學生認同「自己較之前減少產生負面情緒，包括害怕、痛苦、擔心、易發怒、緊張和難過。」 ● 80%學生認同「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」 ● 75%學生認為透過相關活動，自己更學會關愛及尊重他人。 ● 85%老師認為學生在活動過程中展示出關愛、尊重及同理心的行為和態度。 ● 75%學生認為透過「學生精神健康全方位學習活動系列」，有助他們了解精神健康的重要性，並提升了正面情緒及精神健康素養。				
	● 視藝科在課程中融入價值觀教育，例如在手工製作活動中，結合與姊妹學校的交流（國安教育）及特定節日的感恩學習（仁愛教育），讓學	● 學生普遍能說出自己製出的禮物要表達的含義或祝福。 ● 80%學生同意送祝	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 統計	● 全年	● 視藝科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	生透過親手製作的禮物，表達對姊妹學校師生及周圍親朋好友的祝福，培養學生的關愛精神，加強他們與他人及內地的聯繫感。 ●與圖書科合作，舉辦宮西達也《霸王龍系列》故事分享及版畫工作坊。學生透過感人的繪本故事學習關懷與友誼，並欣賞作者的線條與色彩運用，並於活動後親手製作與繪本內容相關的版畫作品作留念，從中領悟友誼的真諦，並享受群體創作的樂趣。	福的活動和課題有助於加強學生與姊妹學校的師生和身邊親朋的聯繫感。 ●學生普遍認同故事分享及版畫工作坊有助加強他們與學校及他人的聯繫感。		●下學期	●視藝科任 ●圖書科統籌	
	●宗教科推動代禱及領禱活動，包括教導學生祈禱技巧；課堂上與學生一起為他人或自身所需祈禱；透過推動及領禱活動促進人與人之間的聯繫，加強彼此的關係及幸福感。 ●舉行「一人一紅封包」活動，鼓勵學生將紅封包捐贈給慈善機構。	●70%學生表示他們曾為他人代禱或領禱。 ●80%學生認同「我尊重所有人，不管他們是由甚麼國家地方來的」、「我和同學和成年人相處時能表現自信」。 ●捐款能送給慈善機構作回饋社會之用，實踐關愛文化。 ●學生普遍能在日常生活中實踐關愛別人，並透過捐贈幫助有需要的人，效	●教師觀察 ●會議檢討 ●APASO 問卷 ●捐款情況 ●教師觀察	●全年 ●2026年1-2月	●宗教科任 ●宗教科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 舉辦福音週, 活動扣連團契主題及校訓, 透過一週的輕鬆遊戲活動, 讓學生在復活節假期前認識耶穌的犧牲與復活意義。團契成員亦參與籌備活動, 為其他學生預備遊戲, 從中加強彼此的聯繫與團結。 ● 與雅各堂合作舉辦福音營予六年級學生, 以在畢業前增強及再次團結學生, 加強準畢業生與學校及生生之間的聯繫感, 讓他們在營中更認識神。	仿聖經中「奉獻兩個小錢的窮寡婦」的行為。 ● 70%的學生能更深入理解校訓金句內容, 並在行動上有所實踐。 ● 70%學生認同活動有助他們加深對耶穌犧牲及復活意義的理解。 ● 學生普遍認同福音營能加強他們之間的連繫及團結, 並認識神更多。 ● 70%學生認同營內各環節能令他們對基督教宣講的福音有進一步認識 亦會開始參加教會活動。 ● 80%學生表示會在升中後回母校探訪或願意在母校將來舉辦的活動中會作為小助手, 如運動會或大型學科活動。 ● 70%學生在營後參與福音營重聚日活動。	● 教師觀察 ● 科本問卷	● 2026 年 3 月	● 宗教科任 ● 雅各堂	
	1.2.4					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	學校為學生安排及推薦更多元化的活動及獎勵計劃，讓學生在課時內的休息遊戲時段、上課前及放學後，以及週末更有節制地使用數碼媒體及設備進行消閒活動。					
	● 課時內的休息遊戲時段，避免學生使用數碼媒體作消閒活動。 ● 「活出健康人生校本獎勵計劃」內設合理使用數碼媒體範疇： 1. 學生於每個上課天早上到校入課室後記錄(ClassDojo)自己在上課前及放學後，以及週末的使用數碼媒體作消閒活動，例如玩電玩及指定社交媒體的時間(由每班健康大使負責監察及協助)。老師根據學生表現給予 1-3 分或不得分，如一天沒有玩電子遊戲可得 3 分；不多於 20 分鐘可得 2 分；不多於 1 小時得 1 分；多於 1 小時 0 分。 2. 班營課及啟迪時段，進行資訊科技素養跨學科校本課程，避免學生過度沉迷網絡世界，影響學生身心健康(活動設反思分享，記錄學生的反思)。老師按學生反思分享的表現給予	● 課時內的休息遊戲時段，使用數碼媒體作消閒活動的時間基本清零。 ● 60%學生於上課前及放學後，以及週末和假期，少於 1 小時使用數碼媒體作消閒活動，例如玩電玩及指定社交媒體的時間，展現逐步實踐健康的生活方式。 ● 「Unplugged 天倫樂」計劃能讓家長更重視無電子產品的親子時光，家校攜手促進學生的身心健康。 ● 能開設 20 組或以上多元活動組別，包括體藝、STEAM 活動作課前後消閒活動，避免學生過度使用數碼媒體/設備。	● 觀察及統計 ● 「活出健康人生」校本獎勵計劃紀錄 ● APASO 問卷 ● 持分者問卷	● 全年	● 學生潛能發展小組 ● 價值觀培育組 ● 電腦科 ● 體育科科任 ● 推廣閱讀 ● 常識科任 ● 全體老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1-3 分。 -「活出健康人生校本獎勵計劃」其他： Unplugged 天倫樂：為鼓勵家長與子女建立良好親子關係，家長可於星期六及星期日安排不少於一小時的親子活動，活動可於室內或戶外進行，並鼓勵雙方減少使用電子產品，改以其他健康方式進行互動。家長每兩星期提交一次周末親子時間的活動記錄，學校將根據活動內容及回應細節給予 1 至 2 分或不予評分。 ● 推薦及安排學生在大小息、上課前後及周末參加更多元化的活動，使學生在週末及假日更有節制地使用數碼媒體及設備（例如電玩的時間，）至每天少於 1 小時。 ●「健康新人類」計劃 1. 學生潛能發展組於每週二課前時段安排多元化活動，讓每位學生全年可自由選擇三至四項活動參與，從中培養興趣及發掘潛能。 2. 透過舉辦周二下午的多元智能課程、「Let's Run Friday」	● 每位學生在一學年能參加 3 項或以上的活動組別。 ● 學生能有機會在上課前及放學後能自發恆常參與體育/其他消閒活動。 ● 60%或以上學生認為在學校安排的休息時、上課前及放學後的消閒活動，有助他們減少使用數碼媒體及數碼設備。 ● 80%或以上學生自發參加校內外的健康消閒活動，實踐健康的生活習慣。 ● 70%或以上家長同意學生能減少使用數碼媒體作消閒。 ● 80%或以上學生能自發參加校內外的健康消閒活動，實踐健康的生活習慣。 ● 學生普遍更積極參加課外活動和比賽，並獲得校方嘉許，能推動積極參與多元化有益活動的氛圍。				● 學生參與活動資料由學生潛能發展組在 Grwth 定期向家長收集。此紀錄亦是運動部份獎勵的指標。體育科數據由體育科老師收集再交回該組處理。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	活動，以及其他課後興趣班（如鋼琴、小提琴、珠心算、手球、霹靂舞、躲避盤等），為學生提供多元化的學習與發展機會，培養多方面的興趣與技能，並減少沉迷網絡媒體的情況，促進身心健康發展。 3. 在小息開放圖書館及操場設體育活動。在午息時間隔周為學生安排午間活動及大息，在午間活動周，為學生安排steam、體育、休閒閱讀、英語活動、桌上遊戲等活動。而在大息周，學生可以自由選擇進行閱讀、休息、放鬆等喜愛活動。每月亦設有特別活動，如午間大作戰、班本團建活動、運動大挑戰等。 4. 設立「健康新人類」獎勵計劃，邀請家長提供學生校外參加活動或獲獎資料，成為獲獎考慮之一，鼓勵學生於課前後、長假期及週末參與校外體育或體育以外的活動及比賽，全年參與活動項目最多、活動時數累積最高的 6 至 8 位學生，將獲頒「健康新人類大獎」。於「健康新人類」獲獎學生有機會獲提名雅各堂獎學金。	●85%學生認同「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 推出不同閱讀活動，提升學生的閱讀興趣與素養，幫助他們減少過度依賴數碼媒體，讓閱讀成為一種健康的消閒選擇。 1. 透過每年度的公共圖書館集體借閱計劃，率先從全港各區的圖書館蒐羅合適的書籍，涵蓋 STEAM、漫畫、價值觀、國家安全及中華文化等主題，並按程度分配予不同年級，讓同學在消閒閱讀時段多接觸有關的書目，培養閱讀興趣，提升閱讀素養，並能懂得有節制地使用數碼媒體及設備進行消閒活動。 2. 推行「課堂消閒共讀」時段，善用圖書課、啟迪時段及班營課等課堂時間，讓學生自由選擇閱讀或借閱一本自己感興趣的書籍，從而培養消閒閱讀的習慣。 3. 增設「消閒共讀鐘聲」，由老師在每次消閒共讀前播放聆聲或透過中央廣播，營造閱讀的儀式感，幫助學生轉換心情，提升參與度。 4. 延長圖書館於放學後的開放	● 創造空間，讓學生消閒閱讀的時間每天達三十分鐘以上。 ● 100%同學曾閱讀集體借閱計劃的書籍。 ● 70%同學對集體借閱計劃的書籍表示有興趣。 ● 60%學生認同自己能在課餘時間主動進行消閒閱讀。 ● 課後增加圖書館開放時間能吸引更多學生進行閱讀及借還圖書，校內的閱讀氣氛更濃厚。 ● 使用率達 50% 以上，借書及即席閱讀人次明顯增加，反映學生午休閱讀習慣養成。	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 借閱情況 ● 試算表	● 全年 ● 2025 年 10 月開始 ● 2025 年 10 月開始	● 圖書館主任 ● 駐圖書館老師 ● 班主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	時間，以鼓勵學生在課後前往圖書館進行消閒閱讀，為學生提供額外的閱讀空間，促進自主學習的習慣，從而提升閱讀動機與興趣，並善用課餘時間進行有益身心的活動。 5. 於午膳期間推出「圖書午餐車」，讓留校午膳的學生借閱輕便圖書並即席消閒閱讀 15-20 分鐘，營造輕鬆有趣的閱讀氛圍，鼓勵有興趣學生將午休轉化為閱讀習慣。			● 2025 年 10 月開始		
	1.2.5 透過跨學科校本課程，提高學生資訊科技素養，避免學生過度沉迷網絡世界，影響學生身心健康。					
	● 配合 2024《香港學生資訊素養》學習架構，透過跨學科全方位價值觀課程，包括「學是學非」、「啟迪課程」、班級經營時段、STEAM 課程及相關學科活動，推行系統性的校本資訊素養課程，課程內容涵蓋健康使用電腦及網絡的議題，讓學生認識節制、符合道德及負責任地使用電腦與互聯網的重要性，從而提升資訊科技素養及時間管理	● 學生普遍能夠透過有關課程認識如何善用資訊科技，逐步建立健康的上網習慣，包括認識知識產權和保障個人私隱的重要性及方法、懂得在使用網上資料時要註明資料來源及辨識 AI 生成內容的真實性與限制。	● 老師觀察 ● 學生問卷及口頭訪問 ● 統計 ● 學生反思 ● APASO 問卷 ● 持分者問卷	● 全年	● 電腦科老師 ● 班主任 ● 價值觀培育小組 ● 課程發展小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	能力，避免過度沉迷網絡世界，促進身心健康。課程亦加入學生討論及反思環節，以培養優質的反思能力及慎思明辨等共通能力，並培養堅毅、勤勞等正面價值觀，促使學生檢視個人使用習慣，建立良好的數碼生活方式。 ● 運用「啟迪課程」時段，安排有關資訊素養講座及工作坊，深化學生對資訊素養的認識及提升學生的資訊素養能力及素質，避免學生過度沉迷網絡世界，影響學生身心健康。 ● 於電腦課堂上實踐「20-20-20 護眼大行動」並設置計時器提醒學生用眼時間，提升他們對使用電子產品時間的意識，從而將良好習慣延伸至日常生活。	● 65%學生認同自己「不會在使用數碼產品時忘記時間，能有節制及設計機制自我提醒。」 ● 70%學生認同自己「不會因為不能上網而心情不好。」 ● 85%學生認同「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」 ● 學生普遍在電腦課堂能實踐 20-20-20 護眼法則，並會在家中嘗試逐步養成有關習慣，避免過度沉迷使用電腦。				

(二) 以學生學習為中心，設計多元學習經歷，有機連繫不同學習重點及價值觀教育

上年度跟進與回饋:

1. 設計不同活動及課程，加強學生對自己及升學的認識，讓學生逐步學懂及實踐生涯規劃。(關注事項 2.1.1)
2. 2.1 配合最新國家安全教育課程框架，以多重進路，全校參與模式，重整校本國安教育課程框架。各科組設計不同課程活動，在豐富學生的學習領域知識的同時，自然聯繫相關的國家安全教育學習元素及國家安全重點領域。(關注事項 2.2.1)
- 2.2 透過全方位學習活動及校本獎勵計劃提升學生溝通、解難、慎思明辯等共通能力，從知、情、思、行層面在課堂內外推展國家安全教育，建立學生正確的價值觀和態度，包括國民身份認同、勤勞、仁愛等，建立文化自信及民族自豪感，增強學生維護國家安全的意識。(關注事項 2.2.1)
3. 3.1 檢視及優化「立德樹人小幼苗獎勵計劃」，使計劃能連繫生活，透過實踐，進一步重點培養學生「仁愛」、「堅毅」、「責任感」、「勤勞」、「國民身份認同」等正確的價值觀。(關注事項 2.2.2)
- 3.2 加強在多元學習活動中有機結合「誠信」元素。(關注事項 2.2.2)
4. 上學期繼續有系統指導學生訂立目標的技巧及態度，引導學生分析窒礙及達致成功的因素，並作出反思及修訂。學期中段開始持續透過「自選假期功課 3+1 計劃」及主題班級經營活動，鼓勵學生培養訂立目標的習慣，並以堅毅勤勞的態度實踐目標，從而提升學生的自我管理及解難等共通能力。(關注事項 2.3.1)
5. 提供更多元的學習經歷，進一步加強學生優質反思等的共通能力。(關注事項 2.3.2)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 為學生創造多元化學習經歷，促進均衡教展及全人教育	2.1.1 以多元化全方位學習活動豐富五種基本學習經歷，包括體藝發展、價值觀教育、智能發展(不同學習領域及 STEAM 的知識技能)、服務學習及生涯規劃					
	配合學校關注事項及跟進上年度回饋，優化全方位學習活動的策劃工作，以生涯規劃、身心靈健康及國民和國家安全教育為主線，設計不同系列的多元全方位學習活動，豐富學生的基本學習經歷，逐步	- 能為全校學生設計 3 個系列的全方位學習活動，讓學生能夠走出課室，透過真實或虛擬體驗， 1) 進一步認識自己，進行升學規	- 老師觀察 - 學生問卷 - 持份者問卷 - 活動紀錄 - APASO - 討論及反思	全年	- 課程發展主任及各科科主任任 - 價值觀培育小組 - 生涯規劃負責老師、STEAM 小組	全方位學習及姊妹學校津貼(詳見計劃書)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	達至七個學習宗旨，促進全人教育。	劃及事業探索； 2) 提升精神健康素養，逐步建立健康的生活習慣；及 3) 提升國民身份認同，體驗及反思不同國家安全領域的重要性。			● 國安小組 ● 學生發展潛能小組	
	● 透過個人成長課程及生涯規劃系列全方位活動，協助全體學生認識自己的能力、性格、興趣及各升學途徑。	● 有關活動及課程能使學生持續了解不同職業的特點，更加強各級學生對自我及升學的認識，讓學生逐步學懂及實踐升學及人生規劃。 ● 85%學生同意「學校安排活動讓我認識自己的興趣」、「學校安排活動讓我了解更多升學資訊」。				
	● 身心靈健康系列全方位學習活動的設計上配合 4Rs 元素	● 身心靈健康系列的全方位學習活動能令學生享受親密的人際關係，學懂及體驗不同的放鬆途徑，逐步建立健康的生活模式，從而獲得更全面的休息，並提升抗逆能力				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	●設計國民及國家安全系列全方位學習活動時，讓學生從日常生活經驗聯繫及了解不同的重要國家安全領域 ●全學年舉行不少於兩次跨學科服務學習活動。透過跨學科活動，如探訪長者，讓學生在實踐中積累經驗，了解長者及街坊的生活情況及需要，並向他們教授八段錦、環保等健康知識，為受訪者注上正能量，推廣健康生活信息。 ●校本設計的全方位學習活動有清晰完整配套，包括活動前的鋪墊學習，活動期間的指導、觀察及評估，活動後的分享及反思。 ●全方位活動設有清晰目標讓學生事前知悉，並配合自學及跨學科閱讀活動，協助他們整合各學習領域的知識，將新學習知識和既有經驗連結。	●今年度的國民及國家安全系列全方位學習活動，能令學生從體驗中了解4個或以上不同國家安全領域的重要性 ●全年能為全體學生舉行兩個或以上覆蓋三個或以上不同的學習經歷的全方位活動。 ●設計能涵蓋不同學習經歷的活動，高年級全年曾經驗五種學習經歷。 ●全方位學習活動的完整配套能提升學生的學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式及國民身份認同，逐步達至7個學習宗旨。 ●80%老師認同學生能透過閱讀素材及其他活動，初步掌握與活動相關的學科知識及目的，並運用語文能力與人溝通，能更有效達致多元化的學習目標。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		●100%學生能參與不同的全方位活動，從而發展自己個人興趣及潛能。 ●學生在活動過程中能展現尊重他人、同理心、仁愛及守法等正確價值觀及態度。 ●85%學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」。 ●90%老師認同「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」				
	●設計著重促進學生之間的合作與互信、協助他們學到相關的技巧與知識、解難能力，鼓勵他們自主地應用所學，從而提升學習的投入感及自主性。 ●活動結束後安排學生進行反思，以檢視學習成果，評估活動的成效，以提升學生解難、慎思明辨等共通能力。	●85%學生同意「我的學校，同學之間相互合作。」。 ●學生在活動過程中，能展現協作能力，樂與不同社群相處的態度，75%以上學生在學校氣氛(不孤單)方面表示同意。 ●普遍高年級學生能反思所學，連繫過往的學習經歷而有所得著，讓學習更有意義。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 逐步培養學生十二個首要價值觀及態度，重點提升學生國民身份認同，使他們懂得尊重他人，勤勞堅毅，亦能發展誠信、仁愛及同理心	2.2.1 提升學生國民身份認同，締造情景讓學生認識中華文化及國家，連繫學生生活經驗，讓學生易地而處，透過分享、討論及反思，提升學生對國家安全及國民身份的意識					
	● 鼓勵教師進修國家安全教育相關課程，以提升教師在相關領域的專業知識與教學能力。 ● 設立及強化監察機制，持續檢視和監察實體及電子版學與教資源，確保學生在校內所接觸的內容均符合國家安全要求。	● 85%老師以上全年曾進修有關國家安全教育課程。 ● 學生在校內沒有接觸涉及危害國家安全的內容。	● 檢視教師進修紀錄 ● 按教師手冊（國家安全學與教指引）內容 ● 觀察及討論	● 全年	● 課程發展主任 ● 國家安全小組	
	● 配合教育局《香港國家安全教育課程框架（2025）》的最新指引，各科組設計不同課程活動，有機結合國家安全教育的學習元素，涵蓋「國家概要」、「總體國家安全觀」、「憲法與基本法」及「法律與義務」四大範疇，並透過「課堂內外」、「多元策略」、「全校參與」等方式，自然連繫相關的國家安全知識重點領域及愛國主義教育，培養學生維護國家安全的意識、信心與能力，讓學生循序漸進地學習相關知識，從小培養國家觀念、民族感情和國民身份認同。	● 普遍學生能結合所學，初步掌握總體國家安全觀，能展現維護國家安全的意識及責任感，並展現愛國主義。 ● 普遍學生能普遍學生能易地而處，作出分享、討論及反思，並欣賞中國人例如堅毅、勤勞等優良傳統。 ● 85%華語學生同意「我愛我的國家」、「作為我的國家一份子、我感到驕傲」「人民應該對	● 《國家安全課程框架》 ● APASO ● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 課程發展主任及各科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 透過各學科、跨學科及「國家安全重點領域」全方位學習活動系列、課堂內外活動，包括資訊素養課程、學是學非課程及STEAM課程，推展國家安全教育，培養學生正確價值觀和態度，建立文化自信及民族自豪感，增強學生維護國家安全的意識。	中國成功的地方感到驕傲，例如航天科技的進步，高速鐵路和大橋的建造和減少貧窮人的數目」。				
	● 運用推廣普通話自主學習一筆過撥款，增聘額外人手，以有趣的教學模式，加強非華語學生及本地學生對學習普通話的興趣及應用。 ● 各科自然聯繫2025全運會，並舉行「澳小全運會」，讓學生領略全運會我國運動員的風采，感受到國家促進群眾體育和競技體育的全面發展。 ● 透過在校內聯合中文科、班級經營、圖書科、內地交流活動舉辦「中華文化分享會」，並配合中文科說話訓練，讓學生能將在內地的見聞經歷以及所瞭解到的國家發展和中華文化，在課堂上有條理地與同學分享，傳揚中華文化和國家的發展。	● 85%學生同意「我願意認識和向別人介紹中華文化」。 ● 普遍學生同意「中華文化分享會」的舉行加深了他們對國家的認識以及激發了學生繼續探索中華文化的興趣。				推廣普通話自主學習一筆過撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 透過參加「內地交流計劃」，讓學生從中增進對中華文化的認識，培養對國家、民族的感情；通過參觀當地的自然環境，學習愛護及保育大自然；通過體驗日新月異的新科技，瞭解國家的科學及科技發展，明白科技安全是國家安全的重要保障。	● 90%參加學生認為內地交流計劃使他們了解到國家的科技發展、歷史文化及生態環境，加深對中華文化、生態保育和科技強國的認識。 ● 普遍學生同意「我為我的國家的歷史感到驕傲」。	● 學生問卷 ● APASO	● 3月（暫定）	● 帶隊老師 ● 內地交流統籌	
	● 通過參加航天文昌科普基地培訓班，學生代表有機會參觀文昌火箭發射基地，參加航天專家講座，以及參觀太空種子基地，擴寬學生的眼界，使學生能認識國家的前沿科技。	● 普遍學生同意「維護國家安全是我的責任」。 ● 普遍學生同意「人民應該對中國成功的地方感到驕傲，例如航天科技的進步，高速鐵路和大橋的建造和減少貧窮人的數目」。 ● 普遍學生同意「我愛我的國家」和「我對中國自改革開放以來的進步感到驕傲，例如人民生活得更好，參加很多國際工作」。		● 10月21-24日	● 帶隊老師 ● 內地交流統籌	
	● 就普通話誦讀比賽、八段錦學習、參觀昂船洲駐港部隊等項目，開展姊妹學校師生互相訪校交流、綫上互相交流教學經驗及學生學習成果分享與切磋、以及組織三校	● 普遍學生認為與姊妹學校進行八段錦學習交流加深了學生對中華文化和文化傳承的認識，激發了學生繼續探		● 全年及交流活動後	● 帶隊老師 ● 內地交流統籌	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	共同交流的活動，讓參與學生有機會親身到深圳市「愛國主義教育示範基地」及內地校園走訪，與內地的學生展開線上及線下交流。	索中華文化的興趣。				
	● 配合國民教育一站通的活動規劃年曆所列舉的重要日子及學校所有重要活動進行升旗禮，並推動一系列活動，進行國旗下的講話，讓學生正確認識歷史，加深了解國家的發展和身為中國人維護國家安全的責任，從而培養他們的國家觀念、國民身份認同及愛國情懷。	● 普遍學生同意「維護國家安全是我的責任」和「我希望世界和平」。 ● 配合國民教育一站通的活動規劃年曆所列舉的重要日子設計教學活動，並在50%的相關教學活動中設計校本課業。 ● 在教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉及學校其他重要日子，學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數（不包括每周恆常的升國旗儀式達21次或以上。	● APASO	● 全年	● 國民及國家安全教育組	
	● 參加全港性/校際「基本法」、「國家安全」問答比賽或展覽，增加學生對相關法例的認識。	● 普遍學生同意「參加與國家安全有關的問答比賽和展覽增進了對相關法例的認識」。	● 學生問卷	● 全年	● 國民及國家安全教育	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 透過每星期一次的升旗儀式及齊唱國歌，增強學生對自己國家的國旗和國歌的認識。同時，每班選出國歌隊成員帶領全班學生齊唱國歌。透過表揚及獎勵計劃，讓學生明白唱國歌時態度莊嚴的重要性，並為能夠成為國歌隊中的一員而感到驕傲，促進學生的國民身份認同感及愛國情懷。	● 學生認同「在參加升旗儀式時，遵守相關的禮儀是重要的」和「我的國家的國旗對我來說是重要的」。	● 學生問卷 ● APASO	● 全年	● 國民及國家安全教育組	
	● 透過成立「升旗隊」，讓學生深入認識國旗的象徵及其重要性，而在重要日子，如國家安全日進行升旗演示，加深學生的認識。	● 學生認同「在參加升旗儀式時，齊唱國歌是重要的」和「我的國家的國歌對我來說是重要的」。 ● 負責升旗儀式或參與相關訓練的學生百分比達到全港平均值。	● 學生問卷 ● APASO ● KPM 數據	● 全年	● 國民及國家安全教育組	
	● 優化「國民之星」獎勵計劃，加強持分者對國民身份認同的關注。從「對國旗及國歌的尊重」、「分享及傳揚中華文化」及「對中華文化的認識和熱愛」四個角度觀察學生對國民教育的意識。 ● 優化圖書館「國安教育角」，圖書及刊物的主題涵蓋	● 學生認同「在參加升旗儀式時，遵守相關的禮儀是重要的」和「我的國家的國旗對我來說是重要的」。 ● 普遍學生同意「我願意認識和向別人介紹中華文化」。 ● 普遍學生同意「國安圖書角的圖	● 學生問卷 ● 家長問卷 ● APASO	● 全年	● 國民及國家安全教育組 ● 圖書科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	20個國家安全領域，加強推廣我校館藏及向中央圖書館借閱中華文化圖書，以加深學生對中華文化的認識及提升他們國民身份認同。 ● 全年持續舉辦國安親子比賽，並嘉獎比賽中表現優異的家長，以此鼓勵學生及家長對國家安全及中華文化的關注，提升學生及家長的國民身份認同感。	書可以增進對中華文化和對內地的認識」。 ● 普遍學生及家長同意「參加學校舉辦的國安親子比賽增進了學生及家長對國家的認識和提升了國民身份認同感。」。				
2.2 逐步培養學生十二個首要價值觀及態度，重點提升學生國民身份認同，使他們懂得尊重他人，勤勞堅毅，亦能發展誠信、仁愛及同理心	2.2.2★設計獎勵計劃及推出多元化的學習活動，逐步培養學生堅毅、勤勞、國民身份認同、責任感、仁愛及同理心等首要價值觀。當中包括透過閱讀活動及獎勵計劃提升學生閱讀素養，並有機結合誠信、尊重他人、孝親、團結等價值觀教育元素 ● 檢視及優化「立德樹人小幼苗」獎勵計劃。「盡責先鋒」、「堅毅鬥士」及「國民之星」範疇釐定能被老師具體觀察的學生行為作為獲獎依據，以肯定學生的正面行為，使計劃能連繫生活，透過實踐，進一步培養學生在「勤勞」、「國民身份認同」、「堅毅」、「仁愛及同理心」及「責任感」等範疇正確的價值觀。	● 普遍學生能展現「勤勞」、「國民身份認同」、「堅毅」、「仁愛及同理心」及「責任感」等方面的正面行為，其持續的優秀表現能被褒揚。 ● 「立德樹人小幼苗」獎勵計劃各範疇觀察層面更廣更具體，使計劃能更	● 活動紀錄 ● 各科會議紀錄 ● APASO 問卷 ● 「立德樹人小幼苗」獎勵計劃紀錄表 ● 老師觀察	● 全年	● 課程發展主任 ● 價值觀培育小組 ● 國民及國家安全教育組 ● 學習支援組	● 獎品： \$2000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 全年三次結算在「勤勞」方面的表現，讓學生及家長知悉，以提升家校合作，學生亦能更有效及時作出修正。 ● 除每月舉行一次「老師欣賞你」活動，讓老師在班內表揚學生正面行為之外，「立德樹人小幼苗」頒獎禮每年舉辦三次，以表揚展現勤勞、責任感、堅毅、國民身份認同、仁愛及同理心等優良品格的學生，藉此建立正面榜樣，營造積極正面校園氛圍，推動價值觀的培養與實踐。 ● 在全方位學習活動及各科課堂教學中，自然連繫勤勞、堅毅、國民身份認同等首要價值觀，並刻意加入「誠信」元素，讓學生在日常學習中自然連繫，內化正面價值觀，培養積極正向的態度。 ● 英語日及普通話日最少一次以「誠信」為主題，全方位培養學生正確的價值觀。	公平準確地評核學生在各範疇的表現。 ● 75%以上學生能夠在「立德樹人小樹苗」獎勵計劃中的不同價值觀範疇內獲得老師嘉許。計劃能夠締造正面價值觀氛圍，學生盡責、勤勞、愛國愛人及堅毅的行為獲得表揚及肯定。 ● 85%學生認同「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」 ● 學生經常認真盡責完成學習任務，包括家課，學習領域的知識亦得以提升。 ● 普遍學生在各活動中，例如「假期自選功課3+1」、「健康人生獎勵計劃」各數據呈報時，展現誠實的良好品格。 ● 80%學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 透過跨學科全方位學習活動及多元化校內外活動，包括「學是學非」、「風紀/活動大使」、「感恩分享會」及參加廉政公署舉辦的「I-JUNIOR」計劃等，進一步培養學生守法、仁愛、尊重他人、責任感、團結等正確的態度及價值觀。	● 學生普遍能在參與相關活動時展現相應的價值觀。 ● 75%老師認為學生能在活動後作優質反思，能更明白活動目的及內化相關價值觀。 ● 85%學生認同「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」。	● 教師觀察 ● 學生反思 ● 持分者問卷	● 全年	● 課程發展組 ● 價值觀培育組 ● 全體老師	● 活動費用： ● \$1500 ● 物資費用： ● \$800 ● 獎品費用： ● \$1000
	● 定期結算學生在學校圖書館借閱情況、在學校不同時段例如班營課、圖書課、消閑閱讀時段及在家中的閱讀分享次數，於圖書集會中加以表揚，並於圖書館外壁報展示每月借閱量最高的班別、學生名單及張貼優質分享內容，以營造學校閱讀氣氛。	● 75%的同學曾經在學校圖書館借閱圖書。 ● 85%學生認同「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」。	● 借閱紀錄	● 全年	● 圖書館主任 ● 駐圖書館老師 ● 班主任	●
	● 透過圖書館借閱系統及學生呈報閱讀記錄，定期向家長發放「我的 T. O. P. S. 閱讀紀錄」報告，讓家長得悉學生閱讀情況，家長同時呈報其子女在家的分享次數及校外閱讀記錄以作交流，促進家校合作，共同攜手培養學生良好的閱讀習慣。	● 60%家長認為子女喜愛閱讀。 ● 70%學生曾經在不同時段/家中進行分享閱讀，從而提升學生的閱讀興趣。	● 借閱紀錄 ● 家長問卷 ● APASO	● 每段考一次	● 圖書館主任 ● 圖書科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 於圖書館長假期期間推行全校性趣味閱讀活動，內容以價值觀教育為主的圖書、短片，期望學生從閱讀中培養正確的價值觀和態度，並鼓勵學生拍攝書籍分享短片。在假期後不同時段所讀所感，推動學生多接觸不同類別的新館藏並能養成良好的閱讀習慣。學生除養成閱讀興趣喜愛閱讀外，在閱讀過程中亦能感到壓力得以舒緩，身心均衡發展。	● 60%學生曾經參加閱讀活動，閱讀相關價值觀教育圖書，其中 50%學生有分享圖書內容，締造仁愛的氛圍，並以同理心代入當中角色的感受。 ● 活動能有效帶動學生多進行閱讀，並透過故事內容及分享，培養學生的正面價值觀及廣泛閱讀的興趣。	● 借閱紀錄 ● 家長問卷 ● 學生問卷	● 全年三次	● 圖書館主任	
	● 全年進行兩次有關中華文化/國家安全相關繪本共讀，包括：《大熊貓認識國安之旅》、《中華民間傳說繪本共述。》	● 70%學生認為他們對中華文化/國家安全有所提升。	● 老師觀察 ● 學生問卷	● 上下學期各一次	● 圖書館主任 ● 圖書科老師	
	● 為所有與中華文化有關的圖書貼上標記，在圖書集會上向學生介紹中華文化的好書，並獨立統計有關借閱率。	● 30%或以上學生曾經借閱有關圖書，並在國民之星獎勵計劃內獲得額外分數	● 老師觀察 ● 借閱紀錄 ● 學生問卷	● 全年	● 圖書館主任 ● 午膳當值老師	
	● 邀請女青年會派員到校為全校學生說故事，全年三次。內容以健康生活、誠信價值觀為主題。 ● 圖書科與體育科合作，以全運會為主題，透過繪本閱讀推廣誠信價值。	● 70%以上學生認為活動能夠有效提升他們的閱讀興趣及明白「誠信」的重要性。	● 學生問卷 ● 老師觀察	● 上學期一次、下學期兩次 ● 十一月	● 圖書館主任 ● 圖書科 ● 體育科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 中文科配合學習支援小組以及非華語中文組推動跨年級的「跨年級共融閱讀計劃」，讓高年級學生透過與非華語學生閱讀同一書籍，加強「共讀」及分享元素，並藉以提升語文和閱讀技巧。 ● 優化跨年共融閱讀計劃，由言語治療師/科任事先裝備高年級學生，教授伴讀技巧，讓他們了解非華語學生閱讀的難處，如何啟發他們閱讀興趣，並加強閱讀技巧以及培養學生同理心、尊重他人等價值觀。	● 80%在場老師認為非華語學生積極投入參與有關的活動，並在活動中展現出勤勞、堅毅價值觀。 ● 80%在場老師認為高年級學生積極投入參與有關的活動，並在活動中展現出對非華語學生的仁愛和同理心。	● 老師觀察	● 全年五次	● 中文科及學習支援小組 ● 言語治療師	
	● 向中央圖書館集體借閱及購買重點主題圖書（例如健康生活、中華文化等），於消閑閱讀時段進行閱讀及分享，並透過定期更新壁報，張貼健康生活訊息、舉辦問答比賽等方式及於全方位學習活動前舉辦《繪本》共讀工作坊，將閱讀元素融入各項活動之中，深化學生對健康生活認識，培養其正面價值觀及提升閱讀素養。	● 教師普遍認同透過相關閱讀活動，有效提升學生的閱讀素養，以及培養正面的價值觀及態度。 ● 60%學生認同「我是誠實的，並盡量堅持講真話。」。 ● 60%認同「我不會只為獲取需要的資料而閱讀，也會為了樂趣而閱讀。」。 ● 70%家長認同「我的子女喜愛閱讀。」。	● 老師觀察 ● 學生分享 ● APASO ● 持份者問卷	● 全年	● 閱讀推廣小組 ● 價值觀培育組 ● 全體老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 鼓勵家長在假期與學生一起閱讀宗教書籍、材料及網站。 ● 舉辦宗教科科本獎勵計劃，透過閱讀「兒童聖經軟件」內的福音故事，以了解福音的意義，當中亦包含各種正向價值觀，如仁愛及堅毅等。	● 50%學生曾經參加閱讀活動，閱讀宗教圖書，其中50%學生有分享圖書內容，締造仁愛的氛圍，並以同理心代入當中角色的感受。 ● 70%學生能得到獎勵 ● 軟件內的福音故事能協助學生建立正向的價值觀	● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 宗教科會議檢討 ● 軟件內記錄	● 學校假期內	● 宗教科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 設計以學生學習為中心的多元學習經歷及活動，自然連繫價值觀教育，建立學生優質的反思文化，並發展慎思明辨、解難及創造力等共通能力	2.3.1 ★以學生學習為中心，訓練學生訂立目標，善用回饋改善學習。透過課堂教學及活動自然連繫勤勞、誠信及堅毅等首要培養的價值觀和態度					
	● 由9月至學校聖誕假期前，以小組形式，有系統地個別指導學生訂立目標，引導學生分析窒礙或達致目標的因素，進行反思及嘗試修訂，讓學生逐步掌握相關的技巧和態度，鋪墊學生養成持續自行制定目標的習慣。 ● 學校聖誕假期開始，透過自選假期功課計劃及「欣賞你・目標GO」班級經營活動的表揚及嘉許，鼓勵學生培養自發訂立目標的習慣及以堅毅勤勞的態度實踐目標，從而提升學生自我管理及解難等共通能力。	● 學生懂得訂立自己在健康生活及學習方面的目標，並作出檢視、反思及修訂，能有自信地主動學習及改善自己的生活習慣。 ● 學生能逐步養成訂立及實踐目標的習慣 ● 學生能因主動訂立目標或努力實現目標而於「立德樹人幼苗獎勵計劃」(堅毅鬥士)範疇被表揚 ● 80%學生同意「我會訂下一些可達到的學習目標」。 ● 80%學生同意「我會照著我的學習目標，選擇配合的活動」。 ● 80%學生認同「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」。	● 活動紀錄 ● APASO 問卷 ● 老師觀察	● 2025年聖誕假期前 ● 學校聖誕假期開始	● 課程發展主任 ● 價值觀培育小組 ● 生涯規劃統籌	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 設計以學生學習為中心的多元學習經歷及活動，自然連繫價值觀教育，建立學生優質的反思文化，並發展慎思明辨、解難及創造力等共通能力	2.3.2 透過全方位學習活動及校本價值觀教育課程，提供機會培養學生進行優質反思及慎思明辨的共通能力，並作出理性及合乎道德的決定					
	- 除了在全方位學習活動完整配套內已包含活動後的反思安排外(見 2.1.1)，中文、常識、科學及人文科分別在寫作及小組討論活動內有系統訓練相關技巧。所有科組在課堂內外的學習活動後，均加入反思元素，持續重點培養學生解難，慎思明辨及溝通等共通能力。 - 老師引導學生按 3C 原則 (Connect, Continue, Change) 進行優質反思，逐步培養學生慎思明辨的能力及習慣，和終身不斷求進的態度。 - 全年舉行六次「學是學非」價值觀教育課程，包括依據最新資訊素養架構類別一設計，融合道德、價值觀，並配合國家安全教育課程框架而設計的相關議題，培養學生慎思明辨的能力。 - 價值觀課程以小組形式由老師帶領學生作討論及給予回饋，有需要時老師作及時	- 全方位學習活動及科組學習活動後，由老師帶領的學生小組，能進行優質反思，包括能聯繫以往相關的經驗、檢視及重整已有的知識等，並按需要延伸學習。老師給予回饋及作深入的探討，從而能逐步改變學生的行為。 - 普遍學生在反思活動中能逐步優化及展現溝通、慎思明辨的能力。(E 慎思明辨、溝通能力) 80%學生同意「當見到不合乎道德的事情時，我自己會想想不應該去做那些事」。 - 學生普遍認同「遵守大家都認同的規則是重要的。」、「我的意見通常來自我自己的經驗，並會	- 活動紀錄 - 老師觀察 - APASO問卷 - 檢討及討論	● 全年	- 價值觀培育小組 - 課程發展主任 中、常、科、人文及其他科組統籌	● 獎品：\$2500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	的糾正，以培養學生正確的價值觀。	認真想想別人的意見。」、「我嘗試從不同角度去思考問題」及「當我發覺我的意見不一定對時，我會作出改正」。				

中華基督教會大澳小學法團校董會
2025/2026年度財政預算

	2024/2025				2025/2026		
	A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
	上年度累積結餘	實際收入	實際支出	累積結餘	預算收入	預算支出	預算年度結餘(結欠)
(一) 政府津貼							
(1) 擴大營辦開支整筆津貼(附頁1)	1,670,721.82	2,127,108.20	1,968,758.46	1,829,071.56	1,918,008.58	2,117,574.50	1,629,505.64
(2) 薪金							
新全津貼-教職員薪金	0.00	12,424,319.09	12,424,319.09	0.00	實收 實支		—
新全津貼-非教職員薪金	0.00	299,092.58	299,092.58	0.00	實收 實支		—
教師特殊教育需要培訓津貼	0.00	16,775.00	16,775.00	0.00	實收 實支		—
代課教師津貼	9,016.00	0.00	0.00	9,016.00	0.00	0.00	9,016.00
非教職員公積金僱主供款	0.00	43,345.89	43,345.89	0.00	0.00	0.00	0.00
非教職員強積金僱主供款	0.00	27,840.00	27,840.00	0.00	0.00	0.00	0.00
整合代課教師津貼	389,939.12	938,348.00	1,144,999.00	183,288.12	931,120.00	691,200.00	423,208.12
(3) 行政及其他津貼							
家庭與學校合作活動津貼	0.00	26,044.00	26,044.00	0.00	26,044.00	26,044.00	0.00
一筆過家長教育津貼	100,000.00	100,000.00	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	0.00
家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	0.00	19,200.00	800.00	0.00	800.00	0.00
校園好精神一筆過津貼	55,589.50	0.00	55,548.00	41.50	0.00	41.50	0.00
支援推動校園體育氛圍一筆過津貼	141,600.00	0.00	47,575.00	94,025.00	0.00	49,200.00	44,825.00
資訊科技支援人員津貼	74,188.00	338,819.00	372,400.00	40,607.00	338,819.00	370,700.00	8,726.00
一校一行政主任津貼	280,503.26	590,760.00	570,000.00	301,263.26	590,760.00	600,000.00	292,023.26
諮詢服務津貼	3,804.00	140,443.00	139,180.00	5,067.00	140,443.00	145,510.00	0.00
學校社會工作服務津貼	0.00	709,320.00	645,980.00	63,340.00	709,320.00	695,329.00	79,331.00
在校免費午餐津貼	53,242.00	93,210.00	81,172.00	65,280.00	25,750.00	91,030.00	0.00
(4) 教與學							
小學學習支援津貼	4,095.75	251,712.00	190,661.00	65,146.75	176,198.00	195,400.00	45,944.75
校本課後學習及支援計劃	25,781.90	28,800.00	50,000.00	4,581.90	22,200.00	26,000.00	781.90
德育及國民教育科支援津貼	497,810.70	0.00	0.00	497,810.70	0.00	438,000.00	59,810.70
改善非華語學生的中文學習與教	618,858.49	883,874.00	1,489,785.30	12,947.19	883,874.00	638,300.00	258,521.19
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	106,769.00	106,769.00	0.00	106,769.00	106,769.00	0.00
促進與內地姊妹學校交流試辦計劃	169,996.30	165,443.00	174,118.70	161,320.60	0.00	161,320.60	0.00
全方位學習津貼	131,333.41	320,300.00	261,149.40	190,484.01	0.00	190,484.01	0.00
全方位學習津貼及姊妹學校津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	300,000.00	62,900.00	237,100.00
學生活動支援津貼	0.00	10,150.00	10,150.00	0.00	10,150.00	10,150.00	0.00
推動中華文化體驗活動一筆過津貼	285,000.00	0.00	74,929.80	210,070.20	0.00	55,000.00	155,070.20
支援開設小學科學科一筆過津貼	350,000.00	0.00	2,005.80	347,994.20	0.00	40,000.00	307,994.20
推廣閱讀計劃津貼	295.09	22,059.00	14,409.10	7,944.99	22,059.00	30,000.00	3.99
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	0.00	0.00	200,000.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	0.00
小計(A)	4,881,775.34	20,064,531.76	20,256,207.12	4,690,099.98	6,201,514.58	7,139,752.61	3,751,861.95
非政府津貼							
學校經費(附頁2)	66,017.60	15,499.70	44,124.90	37,392.40	68,536.00	68,330.00	37,598.40
作特定用途的認可收費(附頁2)	11,037.30	0.00	0.00	11,037.30	0.00	0.00	11,037.30
副會經費(附頁3)	1,137,672.34	34,996.00	94,421.90	1,078,246.44	4,000.00	130,500.00	951,746.44
小計(B)	1,214,727.24	50,495.70	138,546.80	1,126,676.14	72,536.00	198,830.00	1,000,382.14
總計(A)+(B)	6,096,502.58	20,115,027.46	20,394,753.92	5,816,776.12	6,274,050.58	7,338,582.61	4,752,244.09

中華基督教會大澳小學
二零二五至二零二六年度財政預算

(附頁1)

政府津貼帳

2024/2025
實際支出

擴大營辦開支整筆津貼—特定津貼	
640,222.50	修訂的行政津貼
149,156.48	資訊科技綜合津貼
0.00	新來港學童校本支援計劃
157,874.00	空調設備津貼
220,500.00	學校發展津貼
46,000.00	校本管理額外津貼
1,802.90	校本言語治療行政經常津貼
1,215,555.88	小計

擴大營辦開支整筆津貼—非特定津貼	
基本撥款額和平均每班津貼	
143,411.72	學校及班級津貼
31,280.00	升降機保養津貼
2,539.60	德育及公民教育津貼
2,525.00	培訓津貼
179,589.12	補充津貼
11,084.50	學校課程發展津貼
112,873.00	綜合家具及設備津貼
2,662.60	校本輔導計劃津貼
264,600.00	供增聘文書助理的行政津貼
750,565.54	小計

擴大營辦開支整筆津貼累積結餘	
1,966,121.42	總計

2024/2025	2025/2026			
A	B	C		D=A+B-C
結餘	預算收入	預算支出	預算結餘(結欠)	8/31/2026 預算年度結餘(結欠)
	496,008.00	567,600.00	(71,592.00)	(71,592.00)
	390,755.00	200,000.00	190,755.00	190,755.00
	3,664.00	0.00	3,664.00	3,664.00
	138,577.50	138,577.50	0.00	0.00
	214,627.00	226,800.00	(12,173.00)	(12,173.00)
	48,047.00	46,000.00	2,047.00	2,047.00
	7,687.00	7,687.00	0.00	0.00
	1,299,365.50	1,186,664.50	112,701.00	112,701.00

	618,598.08		
	45.00	142,000.00	
		32,810.00	
		3,000.00	
		6,000.00	
		358,140.00	
		11,800.00	
		100,000.00	
		5,000.00	
		272,160.00	
	618,643.08	930,910.00	(312,266.92)
			(312,266.92)

1,829,071.56				1,829,071.56
1,829,071.56	1,918,008.58	2,117,574.50	(199,565.92)	1,629,505.64

非政府津貼帳
學校經費帳

(附頁2)

	2024/2025				2025/2026		
	A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
	上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2025 累積結餘	預算收入	預算支出	8/31/2026 預算年度結餘(結欠)
普通經費帳	10,386.21	4,653.00	5,223.20	9,816.01	0.00	1,100.00	8,716.01
美勞費	954.64	5,846.70	5,225.30	1,576.04	3,536.00	5,110.00	2.04
持續發展專款	27,376.85	0.00	15,026.60	12,350.25	0.00	12,120.00	230.25
改善學習及增設學校設施專款	2,770.00	0.00	0.00	2,770.00	0.00	0.00	2,770.00
香港賽馬會慈善信託基金捐款	2,922.00	0.00	0.00	2,922.00	0.00	0.00	2,922.00
教育發展基金同儕參與校外評核計劃	12,743.50	0.00	0.00	12,743.50	0.00	0.00	12,743.50
學生運動員資助先導計劃	0.00	0.00	15,000.00	(15,000.00)	30,000.00	15,000.00	0.00
城市運動資助計劃	0.00	0.00	0.00	0.00	30,000.00	30,000.00	0.00
雅各堂獎學金	5,200.00	2,500.00	2,400.00	5,300.00	2,500.00	2,500.00	5,300.00
區會節期活動費	3,664.40	2,500.00	1,249.80	4,914.60	2,500.00	2,500.00	4,914.60
總計	66,017.60	15,499.70	44,124.90	37,392.40	68,536.00	68,330.00	37,598.40

作特定用途的認可收費帳

	2024/2025				2025/2026		
	A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
	上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2025 累積結餘	預算收入	預算支出	8/31/2026 預算年度結餘(結欠)
作特定用途的認可收費帳	11,037.30	0.00	0.00	11,037.30	0.00	0.00	11,037.30
總計	11,037.30	0.00	0.00	11,037.30	0.00	0.00	11,037.30

(附頁3)

資助專款帳
汪彼得牧師紀念基金帳

中華基督教會大澳小學

「學校發展津貼」計劃書(2025/2026)

關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
減輕非教學工作，釋放老師空間	1. 聘請一名全職總務員以： - 協助老師處理圖書館書務 - 協助處理學生事務及支援 SEN 學生 - 協助老師推行健康校園計劃 - 協助處理老師處理非教學工作	2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日	$\$18,000 \times 12 + \text{強積金 } 5\%$ 共：\$226,800.00	- 能協助圖書館主任處理館務 - 能協助推行健康校園及防疫工作 - 能協助處理雜項事務，減少老師非教學工作	向老師及教職員了解總務員的工作表現	校長及行政主任
			總計:\$226,800.00			

中華基督教會大澳小學
「學校發展津貼」計劃書(2025/2026)

附註：可動用金額：預算 2025/2026 年度 學校發展津貼： \$214,627.00

預算開支： \$226,800.00

預計本年度結欠： (\$12,173.00)

*超支 \$12,173.00 於擴大營辦開支整筆津貼帳內支付

**2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表**

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

負責人姓名： 陳兆淇

聯絡電話： 2985 7515

A. 預計合資格學生人數共 18 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援)的學生人數：3名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：11及 C.酌情名額¹涵蓋的學生人數：4名]

B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (S)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術(2 項)	透過學習小提琴和鋼琴，發掘學生的潛能，並培養學生演奏音樂的興趣。	● 出席率 80%或以上 學生普遍能掌握演奏小提琴及鋼琴的技巧	統計、觀察	2025 年 10 月 至 2026 年 7 月	3	11	4	\$13,000.00	
體育活動(2 項)	透過學習花式跳繩和足球，讓學生掌握運動的技巧，並培養團隊合作的精神。	● 出席率 80%或以上 ● 學生對相關運動項目的技巧有所增長	統計、觀察	2025 年 10 月 至 2026 年 7 月	3	11	4	\$13,000.00	
活動項目總數： 4				小計：	6	22	8		
					總計：	36			

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

2025-26學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
中華基督教會大澳小學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

▲活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用填項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於N欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面試、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	展舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 ^A		評估方法 ^B	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1 本地活動（包括視像交流）													
1	中文科中秋全方位活動：透過活動認識中秋節的文化習俗	2025年9月至10月	加強國民身份認同	52(P.1-P.6)	19	1	0	\$2,500.00		A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄	
2	中英文硬筆書法比賽	2025年11月	透過活動認識中國及外國文化，加強國民身份認同。	52(P.1-P.6)	12	0	0	\$200.00		A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論	
3	生涯規劃-六小島：參與以KAREN HOLLAND 的「職業興趣理論」為主題的舞位遊戲	2025年12月15日	讓同學探索個人性格類型，擴闊對夢想之想像。	52(P.1-P.6)	19	1	0	\$11,400.00		A9 其他	生涯規劃	B5 觀察	
4	開心果月活動	下學期	讓學生明白每天吃水果的重要，並培養出吃水果的習慣。	52(P.1-P.6)	19	1	0	\$5,000.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查	
5	參觀香港文化博物館	下學期	透過活動認識中國及香港文化，加強國民身份認同。	52(P.1-P.6)	19	1	0	\$20,000.00		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第1.1項預算總開支								\$36,400.00					
1.2 境外活動													
第1.2項預算總開支								\$0.00					
預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）								\$36,400.00					

全方位學習負責教師姓名：	陳兆湛	職位：	EO
姊妹學校計劃負責教師姓名：	鄭宗輝	職位：	APSM

中華基督教會大澳小學 2025-2026

【全方位學生輔導服務周年計劃】

一. 目的

- 1.1 透過課時及學時互相配合，創造空間，讓學生課堂內外逐步認識及實踐健康的生活方式。
- 1.2 以學生學習為中心，設計多元學習經歷，有機連繫不同學習重點及價值觀教育。

二. 現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 學生的本質單純亦各有自己的潛能，並在學校培育下已栽種助人及感恩的心。
- 2.1.2 學校重視輔導工作及學生品格的培育。
- 2.1.3 老師關心學生的學術、身心方面的均衡發展。
- 2.1.4 學校積極為學生提供不同領域學習的機會。
- 2.1.5 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。
- 2.1.6 學校設有班營課及啟迪課，加強教師與學生之間的溝通；另實施雙/三班主任制，透過正、副班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援。

2.2 面對困難

- 2.2.1 部份學生家長因長時間工作，或交通費昂貴等因素，學生接觸區外事物的機會較少。
- 2.2.2 部份學生家長均需外出工作，與子女溝通時間不足；子女亦缺乏父母照顧及關懷，身心成長或受影響。
- 2.2.3 學校及區內來自不同種族的學生及居民漸多，如何達致和諧共融，是需要時間彼此了解、尊重及接納。

三. 本年度工作目標

- 3.1 學生能夠認識如何達致健康的生活方式。
- 3.2 學校能設計活動，創造空間，讓學生逐步實踐健康的生活方式。
- 3.3 為學生創造多元化學習經歷，促進均衡發展。
- 3.4 逐步培養學生十二個首要價值觀及態度，重點提升學生國民身份認同，使他們懂得尊重他人，勤勞堅毅，亦能展現誠信、仁愛及同理心。

四. 施行計劃（按管理與組織、個人成長教育、支援服務及輔助服務重點籌劃。）

發展工作

配合的關注事項	目標及連繫的學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
1. 課時及學時互相配合，創造空間，讓學生課堂內外逐步認識及實踐健康的生活方式。	1.1 學生能夠認識如何達致健康的生活方式。 G1	1.1.1 透過多元化的課程及活動設計，讓學生認識及體會優質睡眠/休息(Rest)、適量運動及其他健康生活元素的重要性。 • 為 P4-P6 學生舉辦「正向童心-高小講座」，講座會以時間管理為題，旨在讓學生培育正向價值觀及建立健康生活方式。	• 70%學生於反思時能將時間管理觀念具體化及予以實踐，為自己訂立一個完善的時間表，以實踐更健康的生活方式。	• 學生回饋 • 活動反思 • 老師觀察 • APASO	5/3/2026(四) 2:00-3:00PM	價值觀培育組	
	1.1 學生能夠認識如何達致健康的生活方式。	1.1.2 為學生創造多元化學習經歷，加強學生精神健康素養，使他們學懂放鬆自己(Relaxation)的方法，並能掌握社交技巧以維持良好的人際關係(Relationship)					
	G5	• 推行精神健康日，以攤位遊戲等方式，讓學生認識身心健康的重要性，同時設計更多融入抗逆元素的挑戰性遊戲	• 75%學生認為相關活動能加深自己對精神健康的認識，提升社交能力及抗逆力。	• 學生回饋 • 活動反思 • 老師觀察	12/12/2025 (五)	價值觀培育組	

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
	G4, 5	或舉行「失敗日」，進一步培養學生應對挫折的能力，並於活動最後設反思環節。 班營課設精神健康課程，將圍繞《4Rs 精神健康約章》、參考教育局《精神健康素養資源套》，讓學生懂得運用合適的方法表達及調節情緒，培養學生求助的技巧，提升學生的情緒素養及心理韌性，預計每 2 個月進行一次(全年約 4-6 節)	75%學生認為相關活動能有助認識自己的精神健康狀況，並逐步學會如何管理情緒和壓力，願意在有需要時主動尋求協助。 - 學生能列出三個表達及調節情緒的方法。 - 學生能列出及嘗試運用三個求助技巧。	- 學生回饋 - 活動反思 - 老師觀察	全年	價值觀培育組及全體老師	
	G5	推行「細耳傾聽計劃」讓學生透過金信益約見傾聽大使訴心聲，目的是及早識別及支援有情緒困擾的學生。	- 學生獲得情緒上的支援而心情回復安穩。 - G5 - 學生能透過計劃應對逆境，放鬆自己，加強精神健康素養	- 記錄表 - 學生回饋	全年	傾聽大使	

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
	G2 及 G5	為 P4-P6 學生舉辦無家者導賞活動，旨在啟發學生的社會責任感，培養感恩與珍惜及打破標籤與偏見。	學生學會感恩及珍惜自己擁有的精神健康生活元素。	- 學生回饋 - 活動反思 - 老師觀察	28/11/2025 (五) 1:30-3:30	價值觀培育組及基督教無家者協會、	
	G5	P4-P6 學生參加賽馬會擁抱生命系列 2.0-「樂 TEEN 校園」計劃活動包括工作坊、情緒評估、表達藝術或社交小組(有需要的學生)等，以提升學生精神健康及抗逆壓力。	70%參加活動的學生能透過計畫提升自身抗壓能力	- 機構提供的前後測結果 - 學生回饋	10-12 月 (共六節)	價值觀培育組及賽馬會	
	1.2 學校設計活動，創造空間，讓學生逐步實踐健康的生活方式。 G4	1.2.1 學校能夠善用課時學時及優化評估政策，為學生創造有利培養健康生活方式的空間 為小一新入學學生舉辦迎新派對，藉以識別在適應過程中遇到困難的學生，從而規劃必要的跟進支援。	學生能借此活動更為熟悉自己及同學，亦知道學校所提供的支援服務。	- 教職員觀察 - 學生反思	15/9/2025 (13:00-15:00)	價值觀培育組及小一班主任	
	1.2 學校設計活動，創造空間，讓學生逐步實	1.2.2 設計不同活動及計劃，並加強家長的參與，讓學生逐步實踐健康的生活習慣。(設計					

[illegible]

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		2. 透過講座、工作坊及班營課，讓學生認識及體會優質睡眠/休息(Rest)及其他健康生活方式（於講座及工作坊後設反思分享，檢視學生對內容的理解及會否作出改變等）。老師根據學生反思分享表現給予1-3分或不得分	- 全年安排最少三次講座、工作坊及班營課，讓學生認識及體會優質睡眠/休息及其他的健康生活方式。G4 - 學生在參與講座、工作坊及班營課後能具體表達健康生活方式的其中一項重點或例子。G4	- ClassDojo 記錄 - 老師觀察	全年	價值觀培育組及全體老師	
		3. 記錄學生於午間放鬆休息時段進行健腦操，大笑瑜伽或靜觀活動的表現(由當天第一堂增潤鞏固課老師負責帶此活動及用ClassDojo 記錄，每星期約兩次)。老師根據學生表現給予1-3分或不得分。	- 平均有60%學生參與午間休息活動。G4 - 午間放鬆活動能讓學生舒緩疲勞及壓力，有助精神健康及更專注和輕鬆地進行下午的學習。	- ClassDojo 記錄 - 老師觀察	全年	價值觀培育組及全體老師	
		4. 舉行三次推行親子健康小tips 問答比賽，學校提供優質睡眠/休息(Rest)及其他健康生活方式元素有關的資料予家長及學生，親子閱讀資料後，回答或設計。根	60%家長認同透過親子形式活動能更有效讓學生學習健康生活方式 60%學生認同透過親子問答能讓健康生活方式融入到家庭	- 學生問卷 - 家長問卷	暫定12，3及5月	價值觀培育組及全體老師	

配合的關注事項	目標及連繫的學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/備註
		據問答表現及提交情況給予 1-2 分或不得分。	生活中 50%學生家庭參加				
	1.2 學校設計活動，創造空間，讓學生逐步實踐健康的生活方式。	1.2.2「活出健康人生校本獎勵計劃」運動範疇： - 根據學生參與 MVPA60 獎勵計劃的表現作獎勵，並以 Robocoach 作記錄，數據由體育科統計及提供。學生每天完成不少於 60 分鐘中等運動可得 1 分；學生每天完成不少於 20 分鐘劇烈運動可得 1 分。 - 根據學生參與校外體育活動/比賽的情況給予獎勵。學生參加一項校外體育活動/比賽可得 10 分。	- 詳情見「學生潛能發展組計劃書」1.2.2 - 詳情見「學生潛能發展組計劃書」1.2.2	- 詳情見「學生潛能發展組計劃書」1.2.2 - 詳情見「學生潛能發展組計劃書」1.2.2	全年 全年	價值觀培育、學生潛能發展組及全體老師 價值觀培育、學生潛能發展組及全體老師	
	G4	「活出健康人生校本獎勵計劃」Unplugged 天倫樂： 鼓勵家長周末(星期六及日)與學生共同渡過親子時間(最少一小時或以上)，可身處室內/外進行。家長可回覆學校通告附表的 Forms/Grwth 中的數條問題(家長及學生名	70%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動 70%家長認同自己樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動	- Grwth 反饋 - 學生分享 - 持分者問卷	全年	價值觀培育組	

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		字、日期、剔選感受及內容細節），並 WhatsApp 班主任活動的簡單細節及圖片作憑證。在親子時間的過程中，雙方應盡量減少使用電子產品，並以其他健康方式進行替代活動。 2. 此活動將作獨立獎勵。每學期結算 1 次。家長可每兩個禮拜提交一次周末的親子時間憑證，根據憑證細節給予 1-2 分或不得分；每兩周最多可獲 8 分（兩個周六日均有親子活動及每次都有提交憑證）。食飯/等車等活動不會歸類為親子時間。每學期中前三名將獲得獎勵。	70%家長認同「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等 85%學生認同自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力 50%家長參與是次活動				
		設計不同活動及計劃，團結學生，加強他們與學校及其他人的聯繫感 (Relationship)，從而增加幸福感及自信，較經常感到自己處於正向情緒狀態。					物資\$5000

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
	G4	- 推行「校本學生成長教育計劃」，包括舉辦班際或全校親子節慶及生日會，班窩凝造活動等，加強師生及生生間的關係，達致彼此扶持、互相鼓勵的關係。 - 舉辦三次班際或全校親子節慶及生日會，並為該季度生日的學生及教職員送上祝福。 「生日之星」：將每月學生及教職員的生日張貼於操場壁報板及各課室。師生可透過小息集隊及班級經營課為「生日之星」送上生日祝賀。 - 班窩凝造：透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶持、互相鼓勵的關係。 - 加強學生對學校及其他人的聯繫感。每月安排一次班營「老師欣賞你」環節，讓老師在班內表揚學生，並定期舉行全校性表揚及嘉許禮。	75%學生認同「自己滿意與老師的關係、學校生活及從學校所學的東西。」 G2、G5 75%學生認為「自己容易在學校內結識朋友；對學校有歸屬感和學校有親密關係；以及學生感覺到其他同學似乎喜歡自己。」 G2、E(溝通能力) 75%學生認為「在學校裏不會感到孤單，沒有事情可以參加，或者心裏感到不舒服，不知如何是好。」 G2、E(溝通能力、協作能力)	- 老師觀察 - APASO 問卷 - 學生回饋	全年 12, 4 及 7 月 全年 全年 全年	價值觀培育組及全體老師	

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
	G4	1.2.4 學校為學生安排及推薦更多元化的活動及獎勵計劃，讓學生在課時內的休息遊戲時段，上課前及放學後，以及週末更有節制地使用數碼媒體及設備進行消閒活動。 <u>「活出健康人生校本獎勵計劃」合理使用數碼媒體範疇：</u> 學生於每個上課天早上到校入課室後記錄 (ClassDojo) 自己在上課前及放學後，以及週末的使用數碼媒體作消閒活動。(由每班健康大使負責監察及協助)。本年度數碼媒體範圍涵蓋玩電子遊戲及社交媒體，使用社交媒體的內置功能 (小紅書，IG，抖音，WeChat, WhatsApp) 作聊天，看影片及消閒均作計算。老師根據學生表現給予 1-3 分或不得分，如一天沒有 玩玩電子遊戲及使用社交媒體可得 3 分；不多於 20 分鐘可得 2 分；不多於 1 小時得 1 分；多於 1 小時 0 分。如因學習、培養正面興趣和	根據 ClassDojo 記錄，全年平均有 60%或以上學生於上課前及放學後，以及週末，少於 1 小時使用數碼媒體，展現逐步實踐健康的生活方式。	ClassDojo 記錄	全年		

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		紓壓(如聽輕音樂)等正面用途而使用數碼媒體不作計算。 - 班營課及啟迪時段，進行資訊科技素養跨學科校本課程，避免學生過度沉迷網絡世界，影響學生身心健康(活動設反思分享，記錄學生的反思)。老師按學生反思分享的表現給予1-3分。 - 課前及後(課時內的休息遊戲)時段舉行及推薦多元化活動。	- 詳情見「資訊科技及電腦科計劃書」1.2.5 - 詳情見「學生潛能發展組計劃書」1.2.4		全年 全年	價值觀培育、資訊科技及電腦科及全體老師 價值觀培育、學生潛能發展組及全體老師	
2. 以學生學習為中心，設計多元學習經歷，有機連繫不同學習重點及價值觀教育。	2.1 為學生創造多元化學習經歷，促進均衡發展及全人教育	<u>2.1.1「生涯規劃」系列：</u> - 舉辦「六小島」攤位，讓學生發掘個人性格特質，引申不同性格特質在學習上的表現。 - 透過教育局「商校合作計劃」中為小學生而設的活動，提供與職場人	- 學生能發掘自身性格特質，進一步提升自我認知(self-conscious)及自我效能感(self-efficacy)。 - 學生能透過親身體驗不同工種，成功尋找自身興趣及未來導向。	- 學生回饋 - 活動反思 - 老師觀察 - 學生回饋 - 活動反思 - 老師觀察	15/12/2025 (一)11:35-13:00 26/1/2026 (一)12:00-14:00	生涯規劃組 生涯規劃組	

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		士接觸的平台，讓學生認識社會不同的工種、工作內容及跨工種的共通知識、態度和技能。					
	2.2 逐步培養學生十二個首要價值觀及態度，重點提升學生國民身份認同，使他們懂得尊重他人，勤勞具責任感，亦能展現誠信、仁愛及同理心。	2.2.2 設計獎勵計劃及推出多元化的學習活動，逐步培養學生堅毅、勤勞、國民身份認同、責任感、仁愛及同理心等首要價值觀。當中包括透過閱讀活動及獎勵計劃提升學生閱讀素養，並有機結合誠信、尊重他人、孝親、團結等價值觀教育元素。 - 善用<u>信和集團</u>捐款，推行「立德樹仁獎勵計畫」表揚及嘉許學生在仁愛及同理心、勤勞、國民身份認同、堅毅及責任感的正面行為表現，並培養學生正確的價值觀。透過公開嘉許及表揚，正面肯定學生的行為，以加強學生自信，肯定自己的行為對身邊人的幫助/影響及老師對其的關注。 - 為小四到小六舉辦「你我全接觸」體驗日營，與特殊學校學生在一個	- 在仁愛及同理心、勤勞、堅毅及責任感有傑出表現的學生均能獲表揚及嘉許 - 有關價值觀逐漸內化及更普遍地呈現在學生的行為表現上，形成校風。 - 在仁愛及同理心、勤勞、堅毅及	「學生正面行為」表揚紀錄 - 統計表 - 觀察及問卷結果分析 - 學生分享 - 老師觀察	全學年 30/01/2026 (五) 9:30-2:	全體老師 價值觀培育組及負責老	

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		平等的平台，親身接觸不同能力、背景的新朋友，學習團隊合作，學習人際相處和溝通表達，促進個人成長。消除對不同人的偏見和歧視，學習欣賞和接納的同時，培養仁愛及同理心等正確價值觀行為。 邀請基督教更生會的更生人士到校為 P4-P6 學生分享更生見證及其經歷，旨在讓學生深化價值觀教育，思辨能力，培養同理心與去除標籤及強化抗逆能力。	責任感有傑出表現的學生均能獲表揚及嘉許 - 於反思環節，學生能夠成功分享自身達到特定價值觀的行為 - 有 70% 學生能夠在是次分享中運用思辨能力，分辨事情對錯。	- 統計表 - APASO 問卷 - 學生分享	30 PM 26/3/2026(四) 2:00-3:00PM	師 價值觀培育組，宗教科	

配合的關注事項	目標及連繫的學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/備註
	2.3 設計以學生學習為中心的多元學習經歷及活動，自然聯繫價值觀教育，建立學生優質的反思文化，並發展慎思明辨、解難及創造力等共通能力。E（慎思明辨能力）	2.3.2 透過全方位學習活動及校本價值觀教育課程，提供機會培養學生進行優質反思及慎思明辨的共通能力，並作出理性及符合道德的決定。 • 於各全方位學習活動結束後均設有反思活動。透過反思，讓學生在不同活動下學習，培養及實踐各款正面價值觀，最後加以表揚及強化。	• 學生普遍認同透過反思，能有效聯繫，檢視及重整已有知識(Connect, Continue, Change)。	• APASO 問卷 • 老師觀察 • 學生反思內容	全年	價值觀培育組，負責老師	

恆常工作

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助新生適應校園生活	舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。	小一及插班學生及家長對學校初步認識，於開課時，學生沒有表現不安感。	● 老師觀察	8 月尾	學校社工及有關老師	
了解學生對學校的態度及其他範疇的意見	安排時段就學校關注事項進行 APASO 問卷前測並於學期尾進行後測及對學校的態度調查及作出分析以回饋策劃。	小三至小六學生完成填寫 APASO 問卷	● 問卷的輸入資料及數據結果	前測：9 月完成 後測：6 月完成	副校長、IT 主任及學校社工	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過個案或個別關顧計劃形式，協助學生處理個人、學業及情緒問題。	● 推行「個別關顧計劃」以配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。	● 以個別/小組接見有關學生。學期結束時，有關學生會選擇駐校社工為其中一位可傾訴的對象。	● 紀錄文件及學生回饋	全年	學校社工	
	● 個案輔導	● 為有需要的學生提供個別輔導服務。按學生個別情況及家長意願，有需要時作轉介或尋求外界資源。	● 觀察學生的表現及諮詢老師、家長及學生的意見	全年	學校社工	

六. 收支結餘預算表

項目	24/25 年度 結餘(\$)	25/26 年度 撥款(\$)	25/26 年度 預算支出(\$)	25/26 年度 預算餘款(\$)
	63,340.00	709,320.00		
聘請職員薪金			460,200.00	$(\$36,850.00 \times 12 + 18,000) = \$460,200.00$
聘請兼職員工薪金			220,500.00	$(\$21,000.00 \times 10 + 5\%) = \$220,500.00$
籌辦學生活動			12,000.00	
社工督導費部份費用			629.00	

總計：	63,340.00	709,320.00	693,329.00	
25/26 年度預算餘款：				79,331.00

致：總學校發展主任(離島)(文惠妍女士)

2025 至 2026 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：中華基督教會大澳小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1. 委派專責統籌人員，領導學校已全校參議模式有策略地規劃維護國家安全及國民教育(包括國家安全教育)相關的措施。統籌小組每年按教育局發出《國家安全：學校自評檢視表》就所列工作範疇及項目，作出適設規劃及評估，並定期向法團校董會匯報工作進度及成效。 2. 制定及持續檢視與校舍管理有關的監察機制，確保校舍範圍沒有涉及危害國家安全的任何佈置。持續提高警覺及加強監察為學生提供及安排的校內和校外活動，以制定有效措施制止及防範政治活動入侵校園，以維護國家安全。	觀察、檢討、討論	全學年	維護國家安全及國 安教育工作小組 學校管理層	/
人事及財務管理	1. 在員工聘任方面，根據<僱傭條例>、<教育條例>、<教育規例>、其他相關法例及僱傭合約，以及<資助則例>和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 14/2023 號<加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任>、有關公營學校新聘任教師<基本法>測試要求等，在聘任教師包括新入職及轉校教師前，查核是否已在基本法及香港國安法測試取得合格成績，並了解其有否被吊銷專業資格或其他失德行為以確保人事聘任能配合維護國家安全的精神。	觀察	全學年	學校管理層	各項政府發佈的相關資訊

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事及財務管理	2. 檢視及確保各項聘書包括外購服務等合約已經加入對專業操守及遵守香港國安法及其他法律的要求。並透過教師手冊、職工手冊、傳閱最新公佈的教師專業操守指引、教育局通函傳閱及會議向所有教職員持續說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，必須奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛，沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	檢視合約條款 觀察和檢討	全學年	學校管理層及維護 國家安全及國安教育小組	各項政府發佈 的相關資訊
	3. 在財務管理方面，學校參照《資助學校採購程序指引》及各項政府及教育局財務事宜的最新要求及資料，設立校本機制適時監察承辦商的表現，杜絕有可能構成或導致發生危害國家安全罪行的承辦商參與學校有關的財務活動。	觀察及檢討	全學年	學校管理層及維護 國家安全及國安教育小組	各項政府發佈 的相關資訊
教職員培訓	1. 學校持續透過不同途徑，提升教職員對國家安全的認識。	統計及分析	全學年	課程發展主任 維護國家安全及國 安教育小組	/
	2. 學校根據教育局發出的通知，讓全體教職員了解與國安相關的培訓安排。設定國安法教育及專業操守的校本培訓指標，並定期檢視及跟進所有老師的進修情況，確保能達到相關培訓要求。	觀察及檢視有關 文件	全學年	校長及課程發展主 任	各項政府發佈 的相關資訊
學與教	1. 參考教育局《香港國家安全教育課程框架》和相關科目的國家安全教育課程框架，規劃學校課程，在各國學習領域和科目的課程內容「自然聯繫、有機結合」國家安全教育的學習元素	觀察、問卷、討 論、APASO	全學年	課程發展組 各有關科組 國民及國安教育發 展組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	2. 學校除了定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍(包括學校圖書館書刊)外，同時亦強化校本監察機制，檢視和監察所有實體及電子版的學與教資源，以及定期檢視學校網頁。維護國家安全及國安教育小組、課程發展主任、科主任及各有關統籌定期檢視校內各科及跨學科學與教資源的內容及質素，確保校本設計或者選取/編訂的學與教資源(包括教材及測考卷)，內容和質素符合課程發展議會所訂定的宗旨目標，並切合學生程度及學習需要能達至最佳學習效果外，確保沒有涉及危害國家安全的內容分毫，並使用由國家自然資源部公佈最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途。同時也要加強留意教材有否 ✗ 宣揚個人政治立場 ✗ 傳達扭曲的價值觀 ✗ 牽涉煽動性言論 ✗ 滲入偏頗內容 ✗ 滲入欠缺事實佐證的資料 ✗ 直接或間接鼓動或默許學生參與政治活動 以加強防範及制止在校內進行違反香港國安法及其他本港法律的教學活動。本校設置有關「憲法」、「基本法」、「公民和國民教育」及「國家安全教育」的校本學與教資源庫，資料存檔年期不少於兩個學年。如為某一學習階段設計的校本課程，則將整個3年校本課程存檔。	檢視機制及成效	全學年	課程發展組 維護國家安全及國安教育小組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	3. 以「多重進路、互相配搭」方法，例如，舉辦全校參與或跨科協作比賽及活動，以及多元化的全方位學習活動，於課堂內外加強學生對國家安全的歸屬感及維護國家安全的意識，由全校參與及推動，發展校本價值觀教育，啟迪學生立德樹人，建構學生正確價值觀及加強國民身份認同。課程活動前後設計能引導學生加強反思的課業，訓練學生慎思明辨的能力，內化相關正確的價值觀，並透過觀察、問卷及活動後檢討，評估活動成效。	觀察及活動檢討 APASO	全學年	國民及國安教育發展組、課程發展小組、各有關科組、維護國家安全、國安教育小組及行政主任	全方位學習及姊妹學校津貼
學生訓輔及支援	1. 透過檢視及完善各項訓輔政策及支援計劃持續深化及發展學生的責任感、承擔及守法精神。由價值觀培育小組及學生支援成長小組訂定教育方針及策略，讓學生清晰了解校方對他們品德及言行的期望，並明白觸犯違規行為須承擔的相應後果。	觀察及問卷	2025 年 9 月 制定全年計劃 全學年推行	價值觀培育組及各有關科組	
	2. 學校透過訓輔工作及價值觀培育小組舉辦多元化的學生成長活動，包括獎勵計劃，服務學習，個人成長教育活動、團隊建立活動等，加強師生關係及朋輩支援，建立關愛和諧有序的校園文化的同時，幫助學生建立責任感，承擔和守法精神，以防學生的行為問題，包括於校園內有損國家安全的行為和活動。	觀察及調查	全學年	價值觀培育組	全方位學習及姊妹學校津貼 訓輔津貼

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援	3. 制定機制使學校在邀請校外人士或團體參與舉辦學校活動或安排學生參與校外活動時，均已審慎選擇，確保相關活動及以學校名義舉辦的活動符合教育局的指引和校方的要求，有關人士或團體向學生傳遞的信息已符合學校教育的學習宗旨及課程目標。	討論及觀察	全學年	維護國家安全及國安教育工作小組	
	4. 配合學校的發展計劃而舉辦具質素的全校性國民教育活動以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。	統計及觀察	計劃全學年推行	價值觀培育組 維護國家安全及國安教育工作小組 國民及國安教育發展組	/
	5. 妥善安排升掛國旗、舉行升國旗儀式及訓練「升旗隊」，讓學生透過參與及持續教育，掌握國旗、國徽、區旗和區徽的歷史和精神，升掛及使用的規範，以及升旗儀式中當守的禮儀。	統計及觀察	計劃全學年推行	價值觀培育組 維護國家安全及國安教育工作小組 國民及國安教育發展組	/
	6. 參考「國民教育——活動規劃年曆」的通函，全面規劃全年適切的校本國民教育學習活動。在重要日子配合相關科目及跨學科課程範疇的教學，並安排課堂以外的活動，深化學生對國家重要歷史事件及人物的認識。	統計、觀察及問卷	計劃全學年推行	價值觀培育組 國民及國安教育發展組 課程發展組	/
家校合作	1. 持續向家長發放最新資訊，及舉辦國民教育相關的家長活動，活動是配合家長需要而設計，以加深家長對國家安全的認識，裝備家長協助子女以理性及正面的態度了解國民教育，並協助子女建立正確的價值觀，讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。	統計及觀察	全學年	學校夥伴及教師團隊發展小組 維護國家安全及國安教育工作小組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	2. 透過舉辦家長教育或親子活動，協助家長及學生舒緩負面情緒、建立理性態度及認識中華文化，加強家校及家長間的關係及溝通，共同培養學生成為守法守規的良好公民。	觀察、問卷或討論	全學年	學校夥伴及教師團隊發展小組	家校合作事宜委員會撥款 相關機構及團體或導師
	3. 透過家校合作推展國民教育，以加強培訓學生正確的價值觀和態度，包括培育學生對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，以及成為守法守規的良好公民。為家長舉辦最少一項與國民教育相關的活動，加深家長對國家安全的認識，並透過觀察、問卷或檢討會議等方法評估活動成效。	觀察、問卷或討論	全學年	學校夥伴及教師團隊發展小組 國民及國安教育發展組 課程發展小組	



校監簽署：

林玉英

校監姓名：

28/10/2025

日期：

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃（2025/26學年）

[須於2025年11月30日或之前提交]

中華基督教會大澳小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者（包括非華語學生的家長）的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

☐ 本校2025/26學年的具體計劃已獲校董會通過。

☒ 本校2025/26學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

☐ 本校2025/26學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2025/26學年，本校共有中文科教師 10 名，其中有 3 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 0 名為首年任教、

1 名已任教1至3年、1 名已任教4至6年及 1 名已任教7年或以上。

(ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊（包括總統籌）人數：2 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位（例如：副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他）	負責統籌的年級（例如小一至小三）	教授中文科的經驗（年）	教授非華語學生中文科的經驗（年）
譚兆竣 (總統籌)	科任老師	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	4	4
黃妙如	教務 / 課程發展主任	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	22	0

¹：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2023/24學年及2024/25學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 3 名，當中有 3 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2023/24學年	2024/25學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	3	3
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	0	0
• 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程	0	0
• 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程	0	0
• 同儕觀課	3	3
• 協作教學	3	3
• 教師網絡活動（請說明）：	0	0
• 其他相關培訓（請說明）：	0	0

☒ 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

(ii) 本校預計 3 名現職中文科教師在2025/26學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 3 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會

☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會

☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程

☒ 同儕觀課

☒ 協作教學

☐ 教師網絡活動（請說明）：

☐ 其他（請說明）：

(ii) 以普通話教授中文：

☒ 本校 沒有 以普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級 全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

☐ 其他安排 (請說明)： _____

(a) 本校非華語學生 就讀以普通話教授中文班別 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 就讀以普通話教授中文班別 的非華語學生提供下列支援措施：

☐ 安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

☐ 發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

☐ 其他 (請說明)： _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每週有 9 節中文課，每節 30 分鐘。

- ☐ 所有非華語學生與華語同儕同班（請填寫第8(i)(i)項）
☒ 部分非華語學生（5 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班
（請按需要填寫第8(i)(i)項），詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	1	0	0	2	1	1
節數	9	0	0	9	9	9

- ☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
（可選多於一項）

- ☒ 他們的中文學習表現大致理想，約 3 名能應付本校主流中文課堂的學習
☒ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳見第8項）
☒ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
☐ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度／內容的學習活動、工作紙等）
☐ 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班
☐ 其他考慮因素（請說明）：

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班（或進行 抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要
☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班
☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：
☒ 在其他科目與華語同儕一起上課
☒ 與華語同儕一起參與校內聯課活動
☒ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會
☐ 其他（請說明）：

☐ 其他考慮因素（請說明）：

- 8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2025/26學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

- (a) ☒ 在中文課堂安排 **抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
	小二	能力(中)	1	4	9
	小四	能力(中)	1	6	9
	小五	能力(中)	1	1	9

- (b) ☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行 **小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 / 循環週約()節
----------------	----	------------	-------------	----------	-----------------

- (c) ☐ **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週 / 循環週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週 / 循環週約增加()節
----	-----------------	-----------------------	---------------------------

- (d) ☒ 在中文課堂進行 **協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外人手**資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環週約()節
教學助理入班協作	小六	1	9
教學助理入班協作	小一	1	9

(e) ☐ 跨學科中文學習，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
----	-------------	------	-----------------------------

(f) ☒ 課後支援，詳情如下：

[請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 / 循環週()節	每節 ()小時
	小一	1	1	3	2
	小二	1	4	3	2
	小四	1	8	3	2
	小五	1	2	2	2
	小六	1	1	2	2

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 52 節。

[請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第8(ii) 及17項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排	每週 / 循環週負責的節數
(i) 中文科教師	<u>26</u>
(ii) 教學助理	<u>26</u>
(iii)不同種族的助理 (入班協作)	<u>0</u>
(iv)外聘導師	<u>0</u>

☐ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

☐ 如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責教授課後支援，請提供各人的大致分工：

教師： _____

教學助理： _____

不同種族的助理： _____

外聘導師： _____

(g) ☒ 校本銜接課程 (在2026年暑假期間或學期初舉辦；該課程只教授中國語文)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2026/27學年)	預計參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項，並按需要 在第17及 / 或第18項列明)
----------------	-------------------	----------	------------------------	------------	------------------------	--

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2026/27學年)	預計參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項, 並按需要在第17及 / 或第18項列明)
	小一	1	0	8	☐ 外購服務 (例如: 與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局的「非華語學生暑期銜接課程津貼」(只適用在暑假期間舉辦的課程) ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程 (請說明):
	小二	4	0	8	☐ 外購服務 (例如: 與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局的「非華語學生暑期銜接課程津貼」(只適用在暑假期間舉辦的課程) ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程 (請說明):
	小四	8	0	8	☐ 外購服務 (例如: 與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局的「非華語學生暑期銜接課程津貼」(只適用在暑假期間舉辦的課程) ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程 (請說明):

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2026/27學年)	預計參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項, 並按需要在第17及 / 或第18項列明)
	小五	2	0	8	☐ 外購服務 (例如: 與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局的「非華語學生暑期銜接課程津貼」(只適用在暑假期間舉辦的課程) ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程 (請說明):
	小六	1	0	8	☐ 外購服務 (例如: 與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局的「非華語學生暑期銜接課程津貼」(只適用在暑假期間舉辦的課程) ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程 (請說明):

(h) ☒ 其他 支援: (可選多於一項)

[請注意: 如課程 / 活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行, 請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數, 可用小數表示。]

課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週/循環週約()節	每節()小時
☒ 伴讀計劃	16	1	2
☐ 中文話劇訓練			
☐ 新來港兒童適應課程			
☐ 其他 (請說明):			

(i) ☒ 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生 (請參閱第5項) 在中文學習上所獲得的額外支援 (即安排在中文課堂內及 / 或課堂外的額外支援):

協作教學、課後支援、伴讀計劃

8(ii). ☒ 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小一 (非華語學生： 1 名)	1 名 (9 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 1 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 9 節 0 節 12 節
小二 (非華語學生： 4 名)	0 名 (0 節)	抽離學習(每組 4 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 4 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節
小三 (非華語學生： 0 名)	0 名 (0 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
小四 (非華語學生： 8 名)	2 名 (9 節)	抽離學習(每組 8 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 8 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節
小五 (非華語學生： 2 名)	1 名 (9 節)	抽離學習(每組 1 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 2 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 8 節

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小六 (非華語學生： 1 名)	1 名 (9 節)	抽離學習 (每組 1 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 1 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 1 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 9 節 0 節 8 節
		跨級抽離學習	0 節
		跨級小組學習	0 節
		跨級課後支援	0 節
			共 97 節

密集中文學習模式的人手安排

每週/循環週負責的節數

(i) 中文科教師	53
(ii) 教學助理	44
(iii) 不同種族的助理	0
(iv) 外聘導師	0
共	97 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(可選多於一項)

- (i) 支援項目：☐ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☐ 增加中文課節
☒ 協作教學 ☐ 跨學科中文學習 ☐ 課後支援
☒ 校本銜接課程 ☒ 伴讀計劃 ☐ 中文話劇訓練

☐ 其他(請說明)：

(ii) 參與(ii)所述的支援項目的非華語學生共有 16 名(年級：

小一,小二,小四,小五,小六)；華語學生共有
36 名(年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

增加他們溝通的機會，讓他們互相認識，共建共融校園

10. 課程 / 教材發展方面，在2025/26學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的
配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 20 單元，涵蓋的年級：

小一,小二,小四,小五,小六

☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
香港中文大學教育學院出版的《語文童步》

☐ 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的
項目，詳情如下：

☐ 其他(請說明)：

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下
模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

☒ 校內評估的結果

☒ 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋

☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☒ 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)

☐ 其他(請說明)：

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

☒ 安排非華語學生參與社區服務

☐ 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

☒ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

☐ 其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：

15. 在2025/26學年，本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

☒ 有關機構為學校提供服務

機構名稱：香港基督教女青年會

服務範疇 / 內容：長者探訪

☐ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱：_____

活動名稱 / 內容：_____

☐ 其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2025/26學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外²，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要 (2024/25學年) 在2025年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2024/25學年獲額外撥款的學校)³

(請提供有關連結：https://www.ccctaiops.edu.hk/drupal/zh-hant/ncs_info)

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁴

(請提供有關連結：_____)

☒ 本校其他刊物，例如：家長手冊

☒ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他 (請說明) :

3. 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
4. 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用⁵

17. 按照2025年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2025/26學年可獲額外撥款(A)

883,874 元，在2024/25學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 12,947

元 (如適用)。本校2025/26學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 1 名 ⁶ ，及全職教學助理 1 名 ⁶ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。	教師薪金總計： 402,000 元 ⁷
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教學助理薪金總計： 226,800 元 ⁷
☒ 按第8項資料所示，教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 53 節	
☒ 按第8項資料所示，教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 44 節	
☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 20 單元 (涵蓋的年級：小一,小二,小四,小五,小六)，每週 / 循環週共 1 節	
☒ 共同備課 (年級：小二、小四、小五)，每週 / 循環週共 1 節	
☒ 建構共融校園	
☒ 安排共融活動，每週 / 循環週 0.5 節	
☐ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 _____ 節	
☐ 其他相關工作 (請說明)：	

5 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

6 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

7 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支									
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁶ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）： _____	不同種族的助理薪金總計： _____ 元									
☐ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☐ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ ☐ 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）： _____	_____ 元 _____ 元									
☒ 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">資源</th> <th style="width: 40%;">用途</th> <th style="width: 15%;">預算開支 (元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教學用品</td> <td>購置相關有關非華語學生學習的教學用品</td> <td>2500</td> </tr> <tr> <td>中文圖書</td> <td>用作非華語學生閱讀課外書</td> <td>4000</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	預算開支 (元)	教學用品	購置相關有關非華語學生學習的教學用品	2500	中文圖書	用作非華語學生閱讀課外書	4000	6,500 元
資源	用途	預算開支 (元)								
教學用品	購置相關有關非華語學生學習的教學用品	2500								
中文圖書	用作非華語學生閱讀課外書	4000								

項目	全年預算開支						
☒ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： ☐ 僱用專業服務（請簡述服務內容）： ☒ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 1 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">活動名稱</th> <th style="width: 40%;">內容</th> <th style="width: 30%;">預算開支^(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>多元文化共融活動日</td> <td>讓非華語學生可以在活動中了解中華文化/中國節日</td> <td>3000</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支 ^(元)	多元文化共融活動日	讓非華語學生可以在活動中了解中華文化/中國節日	3000	 3,000 元
活動名稱	內容	預算開支 ^(元)					
多元文化共融活動日	讓非華語學生可以在活動中了解中華文化/中國節日	3000					
☐ 其他相關開支（請說明）： 	 元						
全年預算總開支=	638,300 元 (C)						
2025/26學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	258,521 ⁸ 元 (D)						
2025/26學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] =	29.25 %						

8 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）

本校在2026年暑假期間或學期初將會為非華語學生舉辦校本銜接課程，當中未計劃運用「加強支援非華語學生的中文學與教2025/26 學年全年額外撥款額」，而是安排學校老師在暑假期間回校為非華語學生進行校本銜接課程。

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	
校監姓名	:	林玉英女士
統籌教師姓名	:	譚兆竣
統籌教師電郵	:	rodericktam705@gmail.com
學校名稱	:	中華基督教會大澳小學
學校電話	:	29858708
日期	:	2025 年 11 月 12 日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀 (或識字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】							2024/25學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】							2025/26學年								
就讀 年級	整 體 表 現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本準則劃分， 應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人 數 (小 計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人 數 (小 計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人 數 (小 計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章		
			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段				
小一 #	高	61 % 或以上						約 0 人	約 25 字						約 0 人	約 25 字						約 0 人	約 25 字		
	中	51 % 至 60 %						約 0 人							約 0 人							約 0 人			
	低	50 % 或以下		1				約 1 人			4				約 4 人			1				約 1 人			
小二 #	高	61 % 或以上		2				約 2 人	約 30 字						約 0 人	約 30 字						約 0 人	約 30 字		
	中	51 % 至 60 %		4				約 4 人							約 0 人			2				約 2 人			
	低	50 % 或以下		2				約 2 人			1				約 1 人			2				約 2 人			
小三 #	高	51 % 或以上		2				約 2 人	約 35 字						約 0 人	約 35 字						約 0 人	約 35 字		
	中	31 % 至 50 %		1				約 1 人			5				約 5 人							約 0 人			
	低	30 % 或以下		1				約 1 人			3				約 3 人							約 0 人			
小四 #	高	70 % 或以上			1			約 1 人	約 45 字						約 0 人	約 45 字						約 0 人	約 45 字		
	中	41 % 至 69 %			2			約 2 人				1			約 1 人				2			約 2 人			
	低	40 % 或以下						約 0 人				2			約 2 人				6			約 6 人			
小五 #	高	70 % 或以上			1			約 1 人	約 55 字						約 0 人	約 55 字						約 0 人	約 55 字		
	中	41 % 至 69 %			3			約 3 人				2			約 2 人				2			約 2 人			
	低	40 % 或以下			3			約 3 人							約 0 人							約 0 人			
小六 #	高	70 % 或以上			1			約 1 人	約 60 字						約 0 人	約 60 字						約 0 人	約 60 字		
	中	41 % 至 69 %			2			約 2 人				3			約 3 人							約 0 人			
	低	40 % 或以下						約 0 人				5			約 5 人				1			約 1 人			
			共約 26 人								共約 26 人								共約 16 人						

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】						2024/25學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】						2025/26學年											
就讀 年級	整體 表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章			
			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段					
小一#	高	%或以上						約 0 人	約 10 字							約 0 人	約 10 字							約 0 人	約 10 字	
	中	60 %至 70 %						約 0 人										約 0 人								約 0 人
	低	59 %或以下		1				約 1 人			4				約 4 人			1								約 1 人
小二#	高	%或以上		3				約 3 人	約 20 字							約 0 人	約 20 字							約 0 人	約 20 字	
	中	61 %至 80 %		2				約 2 人								約 0 人			3							約 3 人
	低	59 %或以下		3				約 3 人			1				約 1 人			1								約 1 人
小三#	高	%或以上		2				約 2 人	約 25 字		2					約 2 人	約 25 字							約 0 人	約 25 字	
	中	%至 %		2				約 2 人			2				約 2 人									約 0 人		
	低	30 %或以下						約 0 人			4				約 4 人									約 0 人		
小四#	高	%或以上			1			約 1 人	約 35 字							約 0 人	約 35 字			2				約 2 人	約 35 字	
	中	31 %至 60 %			2			約 2 人				2			約 2 人				1					約 1 人		
	低	30 %或以下						約 0 人				1			約 1 人				5					約 5 人		
小五#	高	%或以上			1			約 1 人	約 40 字							約 0 人	約 40 字			2				約 2 人	約 40 字	
	中	51 %至 70 %			3			約 3 人				1			約 1 人									約 0 人		
	低	30 %或以下			3			約 3 人				1			約 1 人									約 0 人		
小六#	高	%或以上			1			約 1 人	約 50 字			1				約 1 人	約 50 字							約 0 人	約 50 字	
	中	31 %至 60 %			2			約 2 人				3			約 3 人									約 0 人		
	低	30 %或以下						約 0 人				4			約 4 人				1					約 1 人		
共約 26 人										共約 26 人									共約 16 人							

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2023/24 學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					2024/2025學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】					2025/26學年							
就讀 年級	整 體 表 現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
小一 #	高	90 % 或以上		0				約 0 人						約 0 人						約 0 人
	中	40 %至 89 %		0				約 0 人		2				約 2 人						約 0 人
	低	% 或以下		1				約 1 人		2				約 2 人		1				約 1 人
小二 #	高	80 % 或以上		3				約 3 人						約 0 人						約 0 人
	中	%至 %		3				約 3 人						約 0 人		2				約 2 人
	低	% 或以下		2				約 2 人		1				約 1 人		2				約 2 人
小三 #	高	% 或以上		1				約 1 人		2				約 2 人						約 0 人
	中	30 %至 70 %		1				約 1 人		4				約 4 人						約 0 人
	低	% 或以下		2				約 2 人		2				約 2 人						約 0 人
小四 #	高	71 % 或以上			1			約 1 人						約 0 人						約 0 人
	中	30 %至 70 %			2			約 2 人			2			約 2 人			3			約 3 人
	低	% 或以下			0			約 0 人			1			約 1 人			5			約 5 人
小五 #	高	71 % 或以上			1			約 1 人						約 0 人						約 0 人
	中	30 %至 70 %			3			約 3 人						約 0 人			2			約 2 人
	低	% 或以下			3			約 3 人			2			約 2 人						約 0 人
小六 #	高	70 % 或以上			1			約 1 人						約 0 人						約 0 人
	中	40 %至 69 %			0			約 0 人			5			約 5 人			1			約 1 人
	低	% 或以下			2			約 2 人			3			約 3 人						約 0 人
			共約 26 人						共約 26 人						共約 16 人					

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2023/24 學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					2024/2025 學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】					2025/26 學年							
就讀 年級	整 體 表 現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
小一 #	高	71 % 或以上						約 0 人						約 0 人						約 0 人
	中	40 %至 70 %						約 0 人						約 0 人		1				約 1 人
	低	39 % 或以下		1				約 1 人		4				約 4 人						約 0 人
小二 #	高	71 % 或以上		3				約 3 人						約 0 人						約 0 人
	中	40 %至 70 %		2				約 2 人						約 0 人		4				約 4 人
	低	39 % 或以下		3				約 3 人		1				約 1 人						約 0 人
小三 #	高	71 % 或以上		1				約 1 人		4				約 4 人						約 0 人
	中	40 %至 70 %		2				約 2 人		1				約 1 人						約 0 人
	低	39 % 或以下		1				約 1 人		3				約 3 人						約 0 人
小四 #	高	71 % 或以上			1			約 1 人						約 0 人			1			約 1 人
	中	40 %至 70 %			1			約 1 人						約 0 人			3			約 3 人
	低	39 % 或以下			1			約 1 人			3			約 3 人			4			約 4 人
小五 #	高	71 % 或以上			1			約 1 人						約 0 人			1			約 1 人
	中	40 %至 70 %			3			約 3 人						約 0 人			1			約 1 人
	低	39 % 或以下			3			約 3 人			2			約 2 人						約 0 人
小六 #	高	71 % 或以上			1			約 1 人						約 0 人						約 0 人
	中	40 %至 70 %			1			約 1 人			3			約 3 人			1			約 1 人
	低	39 % 或以下			1			約 1 人			5			約 5 人						約 0 人
			共約 26 人					共約 26 人					共約 16 人							